



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.B. NICCOLINI"
SAN GIULIANO TERME

Piazza Gramsci, 3 ☎ 050/815311 ☎ 050/815332
✉ piic83600a@istruzione.it ✉ piic83600a@pec.istruzione.it



Prot. N 336/A3

S.Giuliano Terme 20.01.2015

PROGETTO SCUOLA EXPO MILANO 2015

AREA DI LAVORO 3: LE NOSTRE COLTURE E L'ORTO

Piano Progettuale della Scuola Secondaria di I grado “Nelson Mandela” - “Istituto Comprensivo G. B. Niccolini” di San Giuliano Terme (Pisa).

Con la presente la scuola in questione intende partecipare, con questo Piano Progettuale, rientrante nell’Area di Lavoro 3 delle iniziative previste per il Progetto Scuola Expo Milano 2015, alle attività previste per le scuole; a tal fine sono coinvolte le realtà sotto elencate come partner che hanno contribuito alla stesura del piano

- Classi I D – II D della Scuola Secondaria di I grado “Nelson Mandela” (Istituto Comprensivo G. B. Niccolini) di San Giuliano Terme (Pisa), con relativi docenti.
<http://www.gbniccolini.gov.it/>
- “La MezzaLuna – Centro di Educazione Alimentare (Pisa). www.lamezzaluna.eu
- Azienda agricola “Le Prata” – San Martino a Ulmiano – San Giuliano Terme (Pisa).
<http://www.fattorialeprata.it>
- Azienda agricola “Il Girasole” – San Giuliano Terme (Pisa).

Si fa presente che la scuola è in rapporto da vari anni con il Collège Jean Perrin, 14 rue de Lattre de Tassigny - 69009 Lyon. Per una storia del gemellaggio, iniziato nel 2009, si veda:

<http://www2.ac-lyon.fr/etab/colleges/col-69/jperrin/spip.php?article138&lang=fr>

Dall’incontro delle realtà sopra indicate, tutte operanti nel territorio del Comune di Pisa e del Comune di San Giuliano Terme, confinante con il capoluogo, nasce la volontà di aderire al Progetto Scuola EXPO Milano 2015. Nell’aderire al progetto in questione, e nello scegliere, tra i vari proposti, il percorso dell’Area di Lavoro 3, ci sentiamo spinti da due convinzioni, tra di loro inestricabilmente connesse:

1. La convinzione che il compito educativo, caratterizzante la scuola, non possa e non debba limitarsi alla trasmissione di saperi e di contenuti, ma essere inteso come condivisione di buone pratiche operative di vita quotidiana;
2. La certezza che, se il Pianeta Terra può avere un futuro, e un futuro duraturo e degno di questo nome, questo passa soprattutto attraverso le scelte che saranno effettuate sulle nostre tavole, e quindi decisivi saranno i nostri consumi, in campo alimentare e non solo.

“Seminiamo strumenti di consapevolezza” è quello che si può definire lo slogan, la frase caratterizzante l’agire de “La MezzaLuna”. In questa semplice frase, e nell’incontro delle parole che la compongono, si riassume la complessità e l’omogeneità di un agire che opera una sintesi tra una conoscenza non acquisita passivamente, ma elaborata criticamente (CONSAPEVOLEZZA), che dovrebbe caratterizzare lo scambio educativo in ambito scolastico, con un sapere non soltanto teorico, ma anche pratico-operativo (STRUMENTI), e la convinzione che, anche nelle società più industrializzate, il sostentamento umano dipende in primis dall’agricoltura (SEMINIAMO).

Per consentire che il progetto in questione avesse una sua completezza, la scuola, oltre che de “La MezzaLuna”, ha ritenuto indispensabile avvalersi della collaborazione delle due aziende agricole sopra menzionate, entrambe realtà recenti nel panorama agricolo biologico della provincia di Pisa, ed entrambe con una forte caratterizzazione sociale (una delle quali, l’Azienda Agricola “Il Girasole”, impegnata anche nella pratica sinergica).

Fatte queste premesse, passiamo a elencare le fasi operative, che saranno scandite e dettagliate in maniera più sistematica in un secondo momento.

Le attività, nei limiti del possibile, saranno effettuate nell’ambito dell’orario scolastico, al fine di permettere la più ampia partecipazione possibile agli studenti interessati, e per ribadire l’importanza delle attività in oggetto, le quali non devono essere intese come accessorie, ma come parti integranti delle attività scolastiche

La prima fase del progetto si articolerà in quattro incontri (due in classe, due presso le aziende):

1. **Incontro in aula** (2 ore):

- la nostra cultura del cibo
- antropologia alimentare ed esperienze connesse
 - da dove arrivano le nostre tradizioni
 - come si manifesta la nostra cultura del cibo nei comportamenti alimentari
 - prove ed esperienze di gruppo sui gusti e sui disgusti, sulle scelte quotidiane.

2. Incontro in aula (2 ore):

- dieta mediterranea e scelta alimentare:
 - come cambiano le nostre scelte alimentari nel tempo
 - l'influenza della pubblicità
 - la consapevolezza alimentare
 - la sostenibilità alimentare e la filiera corta

Entrambi gli incontri in aula saranno gestiti da operatori de “La MezzaLuna”, e vedranno la compresenza di docenti della scuola. E’ prevista la proiezione di video e immagini, con utilizzo della LIM, e farà seguito un dibattito in classe

3. Incontro nel campo Presso la “Fattoria Le Prata” (tempistica da definire):

- incontro con un agricoltore
- intervista (già predisposta precedentemente insieme ai ragazzi)
- storia di un ortaggio stagionale
- odori e colori nel campo;

4. Incontro nel campo presso l’Azienda agricola “Il Girasole” (tempistica da definire):

- quante agriculture? (biologica, convenzionale, sinergica, sociale, solidale)
- impariamo dal nostro territorio: conoscere per scegliere.

Gli incontri 3 e 4, che prevedono lo spostamento con pullman nel raggio di pochi chilometri dall’edificio scolastico, vedranno la partecipazione di operatori de “La MezzaLuna” e docenti della scuola.

5. Visita delle due classi ai padiglioni di EXPO 2105 (mezzo di trasporto da definire)

Al termine del percorso si prevede la realizzazione dei seguenti prodotti:

1. **Realizzazione di un CD** contenente una raccolta di ricette toscane, realizzabili con prodotti presenti nella zona e per lo più coerenti con la dieta mediterranea. Il ricettario sarà scritte in Italiano e tradotto in lingua inglese e francese, e inviato alla scuola con la quale il nostro istituto attua il gemellaggio
2. **Rendicontazione multimediale.** Realizzazione di un video, a illustrazione delle fasi più significative del percorso individuato

