

SCUOLA DELL'INFANZIA DI GELLO

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA'

EDUCATIVE

Anno scolastico 2012-2013

INSEGNANTI

Clagluna Alessandra

Corvitto Giovanna

De Gaetanis Antonella

Ficicchia Valeria

Giuliani Cristina

Lavoratori Donatella

Ciari Donatella (ins.sostegno)

Bacherotti Francesca (ins.sostegno)

Giovarruscio Sandra (ins.religione)

Olivieri Elisa (ins.religione)

LA NOSTRA SCUOLA

La Scuola dell'Infanzia di Gello è composta da tre sezioni, di cui una sezione Regionale contraddistinta con i colori rosso, blu e giallo.

La I° sezione accoglie 26 bambini di tre anni.

La II° sezione 23 bambini di quattro anni.

La III° sezione 20 bambini di cinque anni.

Le sezioni sono accoglienti con spazi adeguati al numero degli iscritti.

Sono stati allestiti alcuni spazi che rimarranno più o meno stabili: l'angolo delle costruzioni, l'angolo della conversazione (che consente di svolgere anche attività di routine come il calendario delle presenze), l'angolo della lettura e l'angolo delle attività grafico-pittoriche.

Sono presenti altre stanze adibite :

- stanza della motoria**
- stanza jolly (laboratorio grafico-pittorico e di manipolazione)**
- stanza del rilassamento e delle attività in piccolo gruppo**
- stanza ad uso del personale docente e A.T.A. con postazione multimediale**

E' assente il salone che consentirebbe lo svolgimento delle attività d'intersezione e di feste.

E' presente, inoltre, il locale mensa con annesso

per lo sporzionamento del cibo.

La scuola è circondata da un giardino ampio che consente durante la bella stagione, di svolgere le attività all'aperto.

ORARI E PERSONALE

La scuola è aperta dalle 8.00 alle 16.00 dal lunedì al venerdì. Gli insegnanti sono 6 (due per ogni sezione), suddivisi in due turni : antimeridiano 8.00-13.00 (tre insegnanti, uno per sezione); pomeridiano 11.00-16.00 (tre insegnanti, uno per sezione). E' presente l'insegnante di IRC Sandra Giovarruscio il martedì e il venerdì dalle ore 13.30 alle 15; mentre per la sezione regionale il lunedì dalle 10.00 alle 11.30 con l'insegnante Olivieri Elisa.

Nella sezione dei bambini di 5 anni sono presenti due alunni disabili, due insegnanti di sostegno (vedi P.O.F.) e un'assistente specialistica.

Nella nostra scuola operano anche due collaboratrici scolastiche e due addette alla mensa.

LA NOSTRA GIORNATA

8.00-9.00 ingresso dei bambini, accoglienza in sezione con giochi liberi e/o strutturati

9.00-10.00 attività di routines

10.00-11.45 svolgimento delle attività previste nella programmazione di sezione

11.45-12.00 riordino della sezione e preparazione al pranzo. Uscita per i bambini che non mangiano a scuola.

12.00-13.00 pranzo gioco libero in sezione o all'aperto.

Prima uscita dalle 13.00 alle 13.15.

13.30-15.30 attività all'interno della sezione. Riposo per i bambini di 3 anni.

15.30-16.00 riordino delle sezioni e uscita.

RILEVAMENTO DELLE CAPACITA' INIZIALI

I° SEZIONE

La sezione gialla (bambini di 3 anni), ha due insegnanti con nomina annuale, De Gaetanis Antonella e Ficicchia Valeria

I bambini iscritti in questa sezione omogenea per età sono 26.

Come osservazione iniziale del gruppo-sezione, notiamo che i bambini dimostrano curiosità e interesse nei confronti della scuola e delle attività proposte.

La crisi di inserimento iniziali non sono state poche, ma si sono risolte in fretta con la frequenza dell'intera giornata e la collaborazione scuola-famiglia (es. per la presenza regolare, la condivisione di strategie di distacco, la gestione del pianto)....In generale i problemi rilevati si possono riassumere nelle difficoltà dei bambini ad accettare regole, assumere corrette abitudini, esprimere un bisogno senza urlare. Alcuni genitori faticano a vedere la frequenza del proprio figlio all'interno di un gruppo (con tutte le esigenze che ciò comporta a livello di auto-controllo, ed auto-regolazione), sono ancorati ad una visione individualistica del bambino e pretendono dalle insegnanti un rapporto "esclusivo". I rapporti con le famiglie sono di confronto, collaborazione e condivisione di atteggiamenti educativi: si cerca una buona partecipazione alla vita scolastica, puntando su una reale adesione alle iniziative, alle richieste,

alle scelte organizzative.

II° SEZIONE

La sezione è composta da 23 alunni di quattro anni.

I bambini in questo anno scolastico hanno cambiato le insegnanti e non hanno dimostrato nessuna difficoltà ad accettarle. Inoltre, nella sezione è stata inserita una nuova bambina proveniente da altra scuola.

Il gruppo presenta buone dinamiche relazionali e le amicizie proseguono anche in ambito extrascolastico.

Durante le prove di verifica effettuate tramite schede strutturate attività spontanee e con l'osservazione sistematica sono risultate positive per tutti i bambini eccetto tre alunni. I livelli di apprendimento risultano, pertanto, adeguati all'età cronologica.

III° SEZIONE

RELAZIONE INIZIALE

La sezione è composta da 20 bambini ,di cui 12 maschi e 8 femmine ; in essa sono inseriti due bambini portatori di handicap.

I bambini accolti nella sezione sono tutti di età omogenea (5 anni) ad esclusione di una bambina, arrivata quest'anno e nata a gennaio 2008, per la quale è stata fatta richiesta da parte dei genitori che hanno intenzione di farle frequentare la scuola primaria dal prossimo settembre.

I tre bambini che sono entrati a far parte del gruppo all'inizio di

questo anno scolastico si sono inseriti senza difficoltà, socializzando con i compagni e relazionandosi positivamente con le insegnanti.

Dall'accertamento delle capacità iniziali è emerso quanto segue:

- **A livello emotivo e relazionale il gruppo ha bisogno di essere richiamato dall'esterno alle regole : i bambini sono molto vivaci e caotici nel gioco libero, inoltre emergono delle conflittualità e alcuni hanno ancora bisogno di essere “contenuti”.**
- **A livello cognitivo alcuni bambini hanno bisogno di numerosi stimoli e sollecitazioni mentre un gruppo più ristretto deve essere “frenato” per non predominare sempre e comunque; in generale hanno tutti bisogno di abituarsi a mantenere l'attenzione per periodi di tempo più lunghi.**

I NOSTRI PERCORSI

Partendo dalla tematica individuata dal Pof, per questo anno scolastico la scuola dell'infanzia tratterà come tema caratterizzante: “I Diritti umani per la costruzione di una vera cultura di pace e di cittadinanza attiva”. Gli insegnanti intendono sviluppare dei percorsi formativi per promuovere una cultura del rispetto dei diritti essenziali di ogni essere umano: salute, istruzione, informazione... nella condivisione di valori fondamentali come democrazia, diritti, uguaglianza.

Nel programmare il piano di lavoro gli insegnanti si sono prefissi di mirare alla promozione integrale della personalità dei bambini, attraverso esperienze ed attività didattiche proposte in maniera ludica. Impegno di tutti è la creazione di un ambiente sereno e stimolante, in cui i bambini possano essere ascoltati e diventare protagonisti.

Il progetto che segue verrà sviluppato attraverso la definizione delle seguenti tematiche:

- Concetto di famiglia**
- Concetto di scuola**
- Concetto di gruppo come comunità di vita e di appartenenza ad uno stesso territorio.**

“I diritti umani per la costruzione di una vera cultura di pace e di cittadinanza attiva”.

PROGRAMMAZIONE DI PLESSO

Sezione gialla 3 anni

Sezione rossa 4 anni

Sezione blu 5 anni

Il progetto che segue verrà sviluppato attraverso la definizione delle seguenti tematiche:

- concetto di famiglia**
- concetto di scuola**
- concetto di gruppo come comunità di vita e di appartenenza ad uno stesso territorio.**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Acquisire il senso di appartenenza ad un gruppo**
- Acquisire regole di vita comunitaria nella prospettiva della cooperazione e della condivisione di valori.**
- Analizzare e valutare modelli di comportamento sociale**
- Vivere a scuola il valore della pace nella quotidianità e in ricorrenze particolari**

CONTENUTI

- **Regole per tutti**
- **Regole per una buona convivenza a scuola e nell'ambiente circostante**
- **Assenza di valori nei comportamenti ostili e/o aggressivi**
- **I valori della convivenza: amicizia-condivisione-collaborazione-aiuto-rispetto e tolleranza**

TRAGUARDI DI SVILUPPO

- **Sviluppare il senso dell'identità personale la consapevolezza delle proprie esigenze e delle proprie emozioni.**
- **Prendere coscienza della propria storia personale e familiare.**
- **Acquisire atteggiamenti comportamentali consoni alle situazioni(con i compagni, con gli insegnanti e gli adulti della scuola).**
- **Imparare a gestire i conflitti, negoziare compiti e impegni, lavorare in cooperazione, definire regole d'azione condivise.**
- **Sviluppare la disponibilità a praticare i valori dell'amicizia, dell'amore, della solidarietà e della pace.**
- **Promuovere la conoscenza, la comprensione e il rispetto per le altre culture.**

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE

- **Giochi d'identità, di ruolo, di cooperazione**
- **Giochi collettivi e di piccolo gruppo**
- **Conversazioni libere e guidate**
- **Lecture e racconti**
- **Lecture d'immagini**
- **Disegni, pitture e realizzazione di cartelloni**
- **Drammatizzazioni**
- **Filastrocche, poesie, canzoni**
- **Esperienze di ricerca e di trasformazione di materiali di recupero**
- **Interventi di persone esterne**

METODOLOGIA

L'esperienza vissuta in prima persona e in modo attivo attraverso la ricerca-azione è base essenziale di questo progetto. L'insegnante offrirà gli stimoli, che poi verranno rielaborati a livello grafico e verbale, arricchiti e ricercati dagli stessi bambini.

VERIFICA / VALUTAZIONE

Le verifiche saranno effettuate attraverso conversazioni, attività grafico-pittorica, lavori di gruppo, osservazione sistematica.

The diagram consists of a central oval labeled 'IL SE' E L'ALTRO'. Three lines radiate from this oval to three rectangular boxes. The top-right box is for '3 ANNI', the bottom-right box is for '4 ANNI', and the bottom-left box is for '5 ANNI'. Each box contains a list of developmental goals for that age group.

IL SE' E L'ALTRO

3 ANNI

- Vivere serenamente il distacco dalla famiglia e l'approccio al nuovo ambiente.
- Avviare relazioni positive con i compagni e le insegnanti-
- Riconoscere di far parte di un gruppo.
- Conoscere gli spazi scolastici e le principali regole per stare bene a scuola.
- Conoscere feste, tradizioni, ricorrenze.
- Collaborare all'organizzazione di un momento di festa.

4 ANNI

- Vivere esperienze di relazioni e di conoscenze superando tensioni ed aggressività.
- Riconoscere di far parte di un gruppo.
- Riconoscere l'importanza delle regole nella vita sociale.
- Intuire di appartenere ad una comunità di cittadini.
- Conoscere feste, tradizioni, ricorrenze.
- Collaborare all'organizzazione di un momento di festa.

5 ANNI

- Rafforzare la maturazione dell'identità personale.
- Riconoscere di far parte di un gruppo e accettare le diversità presenti in esso.
- Riconoscere l'importanza delle regole nella vita sociale.
- Cogliere il valore dell'amicizia e della solidarietà.
- Intuire di appartenere ad una comunità di cittadini.
- Conoscere feste, tradizioni, ricorrenze.
- Collaborare all'organizzazione di un momento di festa.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

```
graph TD; A([IL CORPO E IL MOVIMENTO]) --- B[3 ANNI]; A --- C[4 ANNI]; A --- D[5 ANNI];
```

3 ANNI

- Costruire una positiva immagine di sé.
- Comunicare attraverso il corpo.
- Sviluppare gradualmente la capacità di controllare gli schemi motori dinamici generali.

5 ANNI

- Mettersi in relazione con gli altri e l'ambiente usando il corpo.
- Padroneggiare gli schemi dinamici, posturali e la coordinazione motoria.
- Sviluppare la coordinazione oculo manuale.
- Affinare la conoscenza del proprio corpo.
- Riconoscere e rappresentare le parti dello schema corporeo.
- Progettare ed eseguire percorsi.

4 ANNI

- Costruire una positiva immagine di sé.
- Conoscere e rappresentare lo schema corporeo nella sua totalità.
- Eseguire percorsi.
- Riconoscere parametri spaziali e topologici.

I DISCORSI E LE PAROLE

3 ANNI

- Utilizzare varie tecniche espressive.
- Manipolare e costruire con materiali diversi,
- Esplorare ed utilizzare i colori.
- Comunicare attraverso la gestualità, i movimenti, e le espressioni corporee e vocali.

5 ANNI

- Rielaborare e comunicare esperienze e vissuti.
- Verbalizzare le proprie emozioni usando termini appropriati.
- Ascoltare e comprendere storie, racconti, narrazioni.
- Giocare con le rime.
- Avvicinarsi con interesse e curiosità al mondo della lingua scritta.

4 ANNI

- Ascoltare un testo e coglierne il senso.
- Prendere parte alle conversazioni in modo adeguato.
- Memorizzare brevi poesie e filastrocche.
- Arricchire le competenze lessicali e sintattiche.

```
graph TD; A([LINGUAGGI, CREATIVITA' ED ESPRESSIONE]) --- B[3 ANNI]; A --- C[4 ANNI]; A --- D[5 ANNI];
```

LINGUAGGI, CREATIVITA'
ED ESPRESSIONE

3 ANNI

- Utilizzare varie tecniche espressive.
- Manipolare e costruire con materiali diversi,
- Esplorare ed utilizzare i colori.
- Comunicare attraverso la gestualità, i movimenti, e le espressioni corporee e vocali.

5 ANNI

- Acquisire padronanza di varie tecniche.
- Percepire e realizzare gradazioni, accostamenti e mescolanza di colori.
- Affinare le capacità espressive.
- Affinare la percezione visiva e tattile.
- Avvicinarsi ad opere di artisti.

4 ANNI

- Sperimentare le potenzialità espressive di colore, tecniche e materiali.
- Saper manipolare materiali plastici per realizzare forme.



LA CONOSCENZA DEL MONDO

3 ANNI

- Manifestare curiosità nei confronti dell'ambiente circostante.
- Raggruppare in base al colore.
- Cogliere relazioni spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori..).
- Riconoscere le forme degli oggetti (cerchio, quadrato).
- Classificare oggetti in base ad un attributo.
- Saper individuare i cambiamenti dell'ambiente.

5 ANNI

- Discriminare forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo).
- Classificare in base a forma, colore, grandezza, spessore.
- Formare classi ed insiemi di oggetti.
- Cogliere e completare serie ritmiche.
- Seriare oggetti.
- Cogliere il rapporto tra numero e quantità.
- Operare con i numeri.
- Prevedere la probabilità di un evento.
- Ricercare cause ed effetti di un fenomeno o di un'azione.
- Formulare domande ed ipotesi.
- Saper rappresentare , confrontare e verificare ciò che si osserva.

4 ANNI

- Osservare e descrivere fenomeni.
 - Cogliere la relazione di causa/effetto.
- Riconoscere la sequenza temporale prima /dopo.
- Riconoscere le caratteristiche ambientali e il loro cambiamento periodico.
 - Cogliere relazioni spaziali.
 - Potenziare le capacità di orientamento spaziale.
 - Riconoscere e discriminare figure geometriche.
 - Osservare, descrivere e classificare oggetti.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

3 – 4 – 5 anni

- > Progetto di educazione motoria “ Muoviamoci insieme”**
- > Progetto musica “Filarmonica”**

5 anni

- > Progetto “Continuità”**
- > Progetto “prescrittura, prelettura e precalcolo**
- > Progetto di lingua inglese**
- > Progetto educazione stradale**