



Istituto Comprensivo G.B. Niccolini



Scuola dell'infanzia di Ghezzano Via Giusti,21 – Ghezzano (PI) – Tel. 050 879414
e-mail: info@ghezzano.gbniccolini.pisa.it

PIANI DI STUDIO PERSONALIZZATI DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE

ANNO SCOLASTICO 2012-2013

INSEGNANTI:

Bachi Beatrice
Battistini Francesca
Del Carlo Luisa
Melis Annalisa
Nici Elena
Pesapane Immacolata
Pucciarelli Virginia
Stefanini Mara
Taddei Romina

INS. I.R.C.: Giovarruscio Sandra

INS. SOST.: Iacona Alba e Giarletta Carmela



OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

La Scuola dell’Infanzia si rivolge a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto all’educazione.

“La Scuola dell’Infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza, della cittadinanza” (Dalle Indicazioni per il Curricolo per la Scuola dell’Infanzia, settembre 2007).

- **Sviluppo dell’identità** significa imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.
- **Sviluppo dell’autonomia** comporta l’acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo, avere fiducia in sé e fidarsi degli altri.
- **Sviluppo della competenza** significa imparare a riflettere sull’esperienza attraverso l’esplorazione, l’osservazione e l’esercizio al confronto.
- **Sviluppo della cittadinanza** significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise.

L'ACCOGLIENZA

("DI NUOVO A SCUOLA" "A SCUOLA PER LA PRIMA VOLTA")

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Facilitare nel bambino l'instaurarsi e/o il permanere di un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'ambiente che lo accoglie.
- Promuovere nel bambino la percezione di essere accolto ed accettato dall'ambiente scolastico e stimolarne il desiderio di farne parte in maniera attiva.
- Promuovere la costruzione di relazioni collaborative tra scuola e famiglia.
- Favorire la comunicazione interpersonale a livello di adulti e bambini.

MODALITÀ ORGANIZZATIVE

- Idonea organizzazione degli spazi.
- Puntuale osservazione e rispetto dei ritmi e dei tempi del distacco.
- Recupero delle esperienze e delle capacità pregresse.
- Adozione di tecniche di comunicazione.
- Predisposizione di indicatori per l'osservazione.
- Progettazione di interventi mirati alle fasce di età.
- Adozione di strategie di intervento.
- Assemblea con i genitori prima dell'avvio dell'anno scolastico.
- Predisposizione di un documento per la famiglia riferito allo stile e all'organizzazione della scuola: opuscolo di presentazione
“IMPARARE GIOCANDO”.

ATTIVITÀ

- ⊕ Attività ricorrenti di vita quotidiana.
- ⊕ Attività in sezione, in salone, nel giardino.
- ⊕ Filastrocche, canzoncine, brevi racconti, marcette per organizzare la fila.
- ⊕ Preparazione e riconoscimento del proprio contrassegno.
- ⊕ Graduale accettazione di piccole regole di gruppo e di vita comunitaria.

RILEVAMENTO DELLE CAPACITÀ INIZIALI

LE CAPACITÀ INIZIALI DEI BAMBINI SONO STATE VALUTATE NEL MODO SEGUENTE:

I^a SEZIONE:

La sezione è composta da 28 bambini di cui 18 maschi e 10 femmine che frequentano regolarmente. L'inserimento è stato abbastanza sereno, tranne per alcuni che hanno avuto difficoltà al momento del distacco dal genitore.

Dalle prove e dalle osservazioni effettuate abbiamo rilevato che:

- ⊕ Un bambino ha difficoltà di linguaggio, non si esprime verbalmente, ha problemi di relazione e di attenzione. Sta effettuando riabilitazione logopedica.
- ⊕ Altri 2/3 bambini hanno difetti di pronuncia e un linguaggio poco comprensibile.
- ⊕ Alcuni bambini dimostrano una spiccata vivacità e spesso vanno richiamati perché tendono a picchiarsi senza un motivo particolare.

Le verifiche iniziali effettuate attraverso giochi, schede e osservazioni sono generalmente adeguate all’età ad esclusione di alcuni bambini che dimostrano incertezze nella conoscenza della forma rotonda.

Diversi bambini hanno difficoltà in ambito grafico, altri non impugnano correttamente il pennarello, 2/3 bambini hanno difficoltà a riconoscere i colori primari.

II^a SEZIONE:

La sezione è composta da 26 bambini di cui 12 femmine e 14 maschi che frequentano regolarmente anche il pomeriggio a parte una bambina che non rimane mai a pranzo .

C’è stato un nuovo inserimento che è andato serenamente poiché la bambina è stata ben accolta nel gruppo dei pari già consolidato.

Nei mesi di ottobre e novembre si sono proposte le prove d’ingresso per verificare i prerequisiti con il progetto “ La valigia dei miei saperi 2” dove la maggior parte dei bambini risulta adeguata all’età. Solo per il bambino con problemi relazionali non è stato possibile effettuare una valutazione obiettiva di tutte le prove ma, poiché è stato in trattamento logopedico e psicologico si evidenziano grandi passi avanti sotto l’aspetto linguistico e caratteriale..

Da un’attenta rilettura dei risultati ottenuti si è potuto osservare che il gruppo sezione è ben amalgamato e maturato, buone sono le capacità logico- expressive. Rimangono tuttavia presenti in alcuni difetti di pronuncia.

III^a SEZIONE:

La sezione è composta da 26 bambini, 19 maschi e 7 femmine, che frequentano regolarmente.

Dall’accertamento delle capacità iniziali, rilevate attraverso il progetto “Con le vacanze in testa”, la maggior parte dei bambini risulta adeguata all’età.

Solo per il bambino con certificazione, non è stato possibile effettuare una valutazione obiettiva: dallo scorso anno effettua terapia per cui ora a livello linguistico riesce a farsi capire, esprime i suoi bisogni, ma non sempre dà risposte adeguate alle nostre richieste. Gioca e si relaziona con gli altri bambini, spesso rifiuta di svolgere le attività proposte, non colora

negli spazi, non riconosce i colori fondamentali, non ha acquisito i diversi concetti previsti dalle prove d'ingresso. Il lavoro individualizzato con l'insegnante di sostegno risulta essere proficuo, ma il percorso è ancora molto lungo.

Alcuni bambini non partecipano spontaneamente alle conversazioni di gruppo, altri non impugnano correttamente le forbici e non sanno ritagliare.

Ci sono un paio di bambini che hanno scarsa capacità attentiva.

IV^a SEZIONE:

Nella sezione mista sono inseriti 24 bambini:

4 bambini di 3 anni,

6 bambini di 4 anni,

14 bambini di 5 anni.

I primi giorni dell'anno scolastico sono stati dedicati all'inserimento dei bambini di 3 anni all'interno del gruppo sezione con giochi di conoscenza reciproca e attività legate al ricordo delle vacanze.

I bambini si sono inseriti senza particolari difficoltà essendo il gruppo sezione già coeso e affiatato.

Il mese di ottobre è stato impegnato nelle prove di accertamento delle capacità iniziali differenziate per ogni fascia d'età secondo il progetto "Di nuovo a scuola" e "A scuola per la prima volta". Dall'analisi di esse non sono state rilevate particolari problematiche e il livello della sezione sembra essere adeguato alle età presenti all'interno di essa.

La frequenza è stata assidua e regolare ed ha permesso il regolare svolgimento delle attività didattiche.

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Come indicato nelle "Indicazioni per il curricolo della Scuola dell'Infanzia", la Scuola dell'Infanzia si propone come contesto di

relazione, di cura e di apprendimento nel quale i bambini sperimentano le loro esperienze.

L'APPRENDIMENTO AVVIENE ATTRAVERSO:

- La valorizzazione del gioco.
- L'esplorazione e la ricerca.
- La vita di relazione (copia, piccolo gruppo, grande gruppo).
- La mediazione didattica (strategie e strumenti per organizzare le capacità dei bambini).
- L'osservazione, la progettazione e la verifica.

L'osservazione occasionale e sistematica e la verifica, saranno utilizzate come strumenti per confrontare le proposte educative in incontri a livello di plesso e, se necessario, permetteranno di riadattare il percorso didattico in corso.

L'osservazione sistematica sarà effettuata con apposite griglie (iniziali, intermedie e finali per bambini di 3, 4 e 5 anni) che registrano le capacità e le competenze raggiunte con la seguente legenda:

[S=SI N=NO P=PARZIALE]

LA DOCUMENTAZIONE

Nella nostra scuola, già da molti anni è stato istituito il “Fascicolo personale” di ogni bambino nel quale sono inseriti, fin dal primo anno di frequenza, nel rispetto della “privacy”, ogni notizia utile per l'iter scolastico di ciascuno.

Per favorire uno sviluppo armonioso, nel rispetto della maturazione e della crescita della personalità di ogni bambino, occorre predisporre una pluralità di modelli organizzativi e varie forme di gruppo attraverso:

- l'organizzazione delle sezioni.
- l'organizzazione dei laboratori.
- l'organizzazione delle attività ricorrenti e di vita quotidiana.

SCANSIONE DEI TEMPI

Entrata dalle h. 8,00 alle h. 9,00; dalle h. 8 le insegnanti accolgono i bambini nel salone, favorendo le attività ludico spontanee con i grandi attrezzi motori o nelle rispettive sezioni, favorendo giochi liberi e/o guidati, da tavolo o da tappeto.

Dalle h. 9,30 tutti i bambini vengono accolti nello spazio della conversazione dove c'è il momento dell'appello e dello spuntino del mattino.

Iniziano poi le attività programmate, che terminano intorno alle h.11.

Dalle h. 11,00 alle h. 11,45, si propongono attività ludiche libere e/o guidate all'interno della scuola o nel giardino.

Dalle h. 11,45 alle h. 12,00 si effettua la preparazione per il pranzo, che si protrarrà fino alle h. 13,00.

Dalle h. 13,00 alle h. 13,30 è prevista la prima uscita; se il tempo lo permette, i bambini vengono suddivisi nei due giardini, oppure svolgono attività ludiche nelle proprie sezioni. A rotazione, una sezione usufruisce del salone.

Dalle h. 13,30, i bambini della I sezione e quelli di tre anni della IV sezione riposano insieme sulle brandine e, per facilitare la fase di addormentamento, l'insegnante racconta fiabe e fa ascoltare brani di musica.

Dalle h. 15,30 alle h. 16,00 è prevista la seconda uscita.

OFFERTA FORMATIVA

PROGETTO D'ISTITUTO:

“ I DIRITTI UMANI PER LA COSTRUZIONE DI UNA VERA CULTURA DI
PACE E DI CITTADINANZA ”

PROGETTI DI PLESSO:

- “ Muoviamoci insieme”(danza educativa)
- “ Orti in condotta”(ass. Slow food)
- “ Educazione stradale”
- “ Educazione religiosa”
- “ Ricicreando”(attività alternativa)
- “ Le festività e le ricorrenze”
- “ Il mio corpo in gioco”

PROGETTI DI SEZIONE:

- “ Io, la famiglia, la scuola, i miei amici”(1^a sezione)
- “ I diritti tra le mani dei bambini”(2^a sezione)
- “ Pace, legalità, educazione ai diritti dei bambini”(3^a sezione)
- “ Uguali nella diversità”(4^a sezione)

PROGETTI PER I BAMBINI DI 5 ANNI:

- “ Percorso di accostamento alla lingua scritta e al numero”
- “ Primi passi con il computer”
- “ Lingua inglese”

Nei giorni di lunedì e mercoledì viene effettuata l’Istruzione della Religione Cattolica (Unità di apprendimento allegato al P.O.F.) secondo il seguente orario:

CALENDARIO/ORARIO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

LUNEDI'	MERCOLEDI'
I SEZIONE	IV SEZIONE
Dalle h. 9.00 alle 10.30	Dalle h. 9,00 alle h. 10,30
II SEZIONE	
Dalle h. 10.30 alle h.12.00	
III SEZIONE	
Dalle h. 13.30 alle h. 15.00	

I bambini che non si avvalgono dell’I. R. C. svolgono, con l’insegnante di sezione, le attività relative all’Unità di apprendimento “RICICREANDO” (vd. P.O.F.).

ATTIVITÀ MOTORIA

Durante la settimana, ogni sezione ha un giorno destinato all'attività motoria (due volte la sezione dei bimbi di tre anni), secondo il seguente calendario:

CALENDARIO DELL'ATTIVITÀ MOTORIA

LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
IV SEZIONE	II SEZIONE	I SEZIONE	III SEZIONE	I SEZIONE

IL MIO CORPO IN GIOCO

DESTINATARI: I bambini di 3/4 /5 anni

L'Educazione motoria è lo strumento che facilita nel bambino lo sviluppo del sé corporeo sotto i vari aspetti e l'attività motoria di gruppo stimola i rapporti interpersonali ed educa alla socializzazione. Con l'attività motoria i rapporti spazio- temporali delle cose e degli eventi sono percepiti, conosciuti e messi in relazione a livello diretto e concreto.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- + Sviluppare gli schemi motori di base(correre, strisciare, rotolare,ecc...)
- + Sviluppare le capacità senso-percettive(forme, colori, ecc..)
- + Sviluppare la coordinazione dinamica generale
- + Controllare i segmenti corporei
- + Organizzarsi a livello spazio-temporale
- + Socializzare e rispettare le regole nelle attività ludico-motorie
- + Rappresentare graficamente e in modo completo la figura umana
- + Rappresentare il proprio corpo fermo e in movimento
- + Muoversi spontaneamente e in modo guidato su basi sonore (suoni, rumori, musiche, indicazioni concordate, ecc..)

ATTIVITÀ:

- + Giochi, girotondi, giochi cantati
- + Percorsi motori
- + Giochi di orientamento spaziale
- + Giochi di organizzazione temporale
- + Giochi di coordinazione oculo-maniale
- + Giochi di coordinazione oculo-pedale
- + Giochi a squadre

- Giochi di velocità e destrezza (corsa,staffetta,slalom,ecc..)
- Esperienze grafico-pittoriche e plastiche attraverso tecniche e materiali diversi
- Verbalizzazione delle esperienze
- Lettura di immagini
- Esecuzioni di schede

MEZZI E STRUMENTI:

- Spazio utilizzato salone o giardino durante la bella stagione
- Materiale strutturato(cubi,cerchi,birilli, corde, nastri, palle, forme, materassini,ecc...)
- Materiale non strutturato(sedie, panche,ecc..)
- Attrezzi ludici (scivolo, tricicli,macchine)
- Strumenti musicali, musiche,ecc...)

TEMPI:

Anni3: 4h.settimanali

Anni 4: 2h.settimanali

Anni 5: 2h.settimanali

(2h. tra attività motoria e rielaborazione in sezione)

VALUTAZIONE E VERIFICA:

- Immediata, mediante l'osservazione, nel corso della esecuzione degli esercizi-gioco
- Attraverso la rielaborazione grafica (libera o con schede predisposte) dell'attività motoria svolta

LE FESTIVITÀ E LE RICORRENZE

Il Natale / Il Carnevale / La Pasqua / La Festa del papà / La festa della mamma / La festa di fine anno scolastico.

IL SE' E L'ALTRO

- Scoprire e conoscere i valori socioculturali della nostra tradizione
- Percepire il dono come gesto d'amore

CORPO, MOVIMENTO E SALUTE

- Sviluppare la motricità fine attraverso attività di manipolazione
- Drammatizzare i contenuti proposti
- Discriminare le caratteristiche senso-percettive legate alla festa

FRUIZIONE E PRODUZIONE DI LINGUAGGI

- Manipolare materiali diversi
- Rappresentare e rielaborare i vissuti attraverso i linguaggi non verbali
- Costruire addobbi
- Verbalizzare l'esperienza
- Leggere immagini
- Comprendere parole, racconti, filastrocche e canti relativi alle festività

ESPLORARE, CONOSCERE , PROGETTARE

- Osservare e percepire i mutamenti che la festa porta sull'ambiente
- Collocare gli eventi e le feste nel tempo
- Leggere immagini e costruire insiemi
- Produrre messaggi grafico- pittorici spontanei e guidati individuali e di gruppo
- Fare associazioni logiche, classificazioni, seriazioni.

I^a SEZIONE

IO, LA MIA FAMIGLIA, LA SCUOLA, I MIEI AMICI

OBIETTIVI:

- Acquisire il concetto di identità in base al nome e agli attributi fisici.
- Acquisire il concetto di appartenenza ad un gruppo (famiglia - scuola)
- Conoscere le persone che compongono la propria famiglia.
- Saper instaurare relazioni collaborative con i compagni.
- Conoscere, comprendere e rispettare le regole scolastiche.
- Conoscere il materiale scolastico e saperlo utilizzare correttamente.
- Ascoltare e comprendere piccole storie e racconti.
- Saper riferire eventi legati al proprio vissuto.

CONTENUTI:

- La mia identità: chi sono, come mi chiamo, come sono fatto.
- La mia casa, la mia famiglia.
- La scuola e i miei amici.
- Le regole a scuola e a casa.
- Attività legate alla conoscenza dei colori fondamentali, dello schema corporeo, della forma rotonda e concetti spaziali.

VERIFICA/VALUTAZIONE:

Saranno effettuate attraverso conversazioni e osservazione sistematica nei vari momenti di vita scolastica. Iniziali e finali mediante l'uso di schede di verifica e attività mirate.

II^a SEZIONE

I DIRITTI TRA LE MANI DEI BAMBINI

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Sviluppare il concetto di appartenenza alla famiglia, alla scuola, all'ambiente sociale.
- Prendere coscienza dell'istituzione della famiglia come valore affettivo e sociale.
- Prendere coscienza di possedere una propria storia personale.
- Essere consapevole delle proprie trasformazioni fisiche e psicologiche.
- Prendere coscienza delle uguaglianze e delle diversità tra i bambini di ambienti e di razze diverse.
- Acquisire il rispetto per le persone e per le cose.
- Imparare ad accettare, rispettare e aiutare chi non è uguale a noi.
- Capire che tutti i bambini dovrebbero avere gli stessi diritti.
- Riconoscere il valore dei rapporti affettivi, stabilire con gli altri rapporti di fiducia e di condivisione.
- Imparare a superare tensioni e sconfitte e condividere i successi.

CONTENUTI:

- Concetto di appartenenza alla famiglia.
- Mi identifico con un nome.
- Diversità fisiche.
- Diversità di temperamento.

- La mia famiglia.
- I comportamenti ed abitudini.
- La mia scuola.
- La mia sezione.
- Il mio compagno preferito.
- Gli adulti della scuola.
- Le regole scolastiche.
- Uno sguardo all'ambiente sociale e naturale intorno a noi.

VERIFICHE:

Durante l'intero anno scolastico attraverso l'osservazione, le conversazioni e la rielaborazione grafico-pittorica.; periodicamente attraverso materiale predisposto come: uso di protocolli di osservazione, griglie e schede.

III^a SEZIONE

PACE, LEGALITA', EDUCAZIONE AI DIRITTI DEI BAMBINI

OBIETTIVI:

- Maturare la propria identità e rafforzare la propria autostima
- Riconoscere e rispettare l'altrui identità
- Accettare e seguire delle regole comunitarie
- Imparare a tenere comportamenti adeguati ad un contesto diverso da quello familiare
- Superare progressivamente l'egocentrismo e acquisire abitudini tese al rispetto e alla convivenza
- Saper osservare e valutare positivamente quelle che a prima vista appaiono come differenze (colore della pelle, statura, lingua, abitudini....)
- Percepire una apertura verso il mondo esterno e nei confronti di chi proviene da un altro Paese
- Sviluppare il senso di solidarietà
- Riflettere su esperienze, emozioni e pensieri
- Porre domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, sulla giustizia.

CONTENUTI:

- Diritto al cibo, alla salute e al benessere
- Diritto al nome e alla nazionalità
- Diritto all'amore e alla famiglia
- Il dialogo come strumento di costruzione della pace
- Il valore della solidarietà, dell'amicizia, della famiglia.

VERIFICA

Durante l'intero anno scolastico attraverso l'osservazione, le conversazioni e la rielaborazione grafico-pittorica.; periodicamente attraverso materiale predisposto come: uso di protocolli di osservazione, griglie e schede.

IV SEZIONE-MISTA

“U G U A L I N E L L A D I V E R S I T À”

(Nel Rispetto Dei Diritti Dei Bambini)

OBIETTIVI

(Gli obiettivi verranno sviluppati in modo differenziato ed adeguato alle diverse età degli alunni presenti in sezione)

- Distinguere e riconoscere la propria identità nelle diversità, rispettandole
- Educare alla cultura della pace e al rispetto dei diritti umani
- Consolidare rapporti di amicizia e collaborazione
- Prendere coscienza dello schema corporeo e rappresentarlo
- Ricercare e manipolare creativamente materiali diversi
- Utilizzare i linguaggi : verbale e non per esprimere i propri bisogni , emozioni e raccontare le proprie esperienze. Associare, tracciare relazioni, classificare, individuare corrispondenze numeriche e simboliche in situazioni diverse.

CONTENUTI

(I contenuti verrano sviluppati secondo il metodo euristico della ricerca-azione)

- Drammatizzazioni
- Mimiche
- Attività manipolative : ritagli,strappo, pasta di sale collage ecc.
- Fiabe sulla diversità: culturali, etniche, religiose
- Teatro
- Lingua ascoltata e parlata
- Conversazioni
- Narrazioni.
- Raccontare e confrontarsi su culture e linguaggi diversi
- Giochi strutturati e non.
- Schede didattiche predisposte e non
- Rappresentazione grafiche e pittoriche

VERIFICA/VALUTAZIONE:

Le verifiche saranno effettuate in itinere e finali attraverso l'osservazione e griglie predisposte.

PERCORSO DI ACCOSTAMENTO ALLA LINGUA SCRITTA E AL NUMERO

DESTINATARI : i bambini della III sezione e i bimbi di 5 anni della IV sezione

OBIETTIVI

I DISCORSI E LE PAROLE

- Esprimere le proprie esperienze e prestare attenzione ai discorsi degli altri
- Comprendere e riassumere il contenuto di testi narrati o letti
- Osservare e descrivere verbalmente immagini

- Ordinare un racconto in sequenza, con immagini e non
- Potenziare la motricità fine e la coordinazione oculo-maniale
- Affinare la percezione e la pronuncia dei suoni
- Interpretare il segno grafico e collegarlo al suono corrispondente
- Arricchire il proprio bagaglio linguistico
- Saper tracciare linee rotonde, curve e verticali, oblique, e spezzate
- Eseguire percorsi e labirinti
- Acquisire il concetto che le parole sono formate da suoni
- Sviluppare la capacità di accostarsi alla lettura come momento piacevole, individuale e collettivo
- Giocare con il metalinguaggio (rime, sillabe,...)
- Arricchire il linguaggio nel lessico e nell'articolazione delle frasi
- Accorgersi delle proprie conoscenze e abilità in relazione alla scrittura
- Familiarizzare con le parole scritte in stampatello e in maiuscolo

LA CONOSCENZA DEL MONDO, LINGUAGGI, CREATIVITÀ' ESPRESSIONE

- Raggruppare, classificare con 1 criterio, ordinare e seriare
- Compiere sequenze logiche
- Potenziare la motricità fine e la coordinazione oculo-maniale
- Eseguire percorsi e labirinti
- Saper tracciare linee rotonde, curve e verticali, oblique, e spezzate
- Discriminare e riprodurre forme
- Comprendere il concetto di appartenenza
- Conoscere il concetto di insieme
- Formare, confrontare, quantificare e rappresentare insiemi
- Porre in relazione quantità e simbolo numerico
- Memorizzare i numeri da 0 a 9 e da 9 a 0
- Riconoscere e usare i connettivi logici
- Distinguere i segni grafici di numeri e lettere

- + Riconoscere e usare i concetti topologici: sopra/sotto.
Davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra.

VERIFICHE

- + In itinere
- + Considerato che le attività verranno svolte anche sui quadernoni centimetrati, sui quali i bambini useranno matite colare, lapis, verificheremo anche la capacità di:
 - + sfogliare e tenere in ordine il proprio quaderno
 - + seguire lo spazio centimetrato
 - + tenere in ordine il proprio astuccio e il suo contenuto
 - + usare correttamente lapis, gomma, appuntalapis, forbici ecc..

“PRIMI PASSI CON IL COMPUTER”

DESTINATARI: I bambini della III^a sezione e quelli della IV^a sezione di 5 anni.

MOTIVAZIONE

Fornire una prima alfabetizzazione.
Fornire uno strumento alternativo per l’approfondimento di abilità.
Sviluppare un atteggiamento consapevole dell’uso del computer per la produzione personale.

OBIETTIVI

- + Conoscere le parti che compongono il PC.
- + Muoversi adeguatamente con il mouse nello spazio grafico del video.
- + Riconoscere alcune icone della barra degli strumenti.

- Usare semplici software adeguati all'età e agli obiettivi della programmazione di sezione.

ATTIVITÀ

- Utilizzo del mouse e tastiera (scrivi, colora, trascina, salva con nome, stampa).
- Disegni liberi eseguiti con Point, facendo attenzione a chiudere le linee per la coloritura.

METODOLOGIA

Attività individuale e nel piccolo gruppo.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Osservazione sistematica.
- Verifiche in itinere.