

SCUOLA DELL'INFANZIA DI CAMPO

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE

Anno scolastico 2012-2013



INSEGNANTI

*I.R.C. Giovarruscio Sandra
Pacciardi Giovanni
Prescimone Erminia
Pistelli Paola
Siragusa Elena*

PERSONALE ATA

Attanasio Amalia

PERSONALE REFEZIONE

*Gangarossa Giovanna
Pinto Grazia*

LA NOSTRA SCUOLA

La scuola dell'Infanzia di Campo è composta, a partire da questo anno scolastico, da due sezioni eterogenee contraddistinte con i colori blu e giallo. I bambini inseriti rimarranno del colore di appartenenza per tutto il periodo che trascorreranno a scuola.

Quest'anno la sezione blu accoglie 27 bambini (8 bambini di 3 anni e 19 di 4 anni) e quella gialla 28 (6 bambini di 3 anni e 22 di 5 anni).

Le sezioni sono piuttosto piccole rispetto al numero degli iscritti, ciò spesso costringe allo spostamento degli arredi per adeguare gli spazi e permettere lo svolgimento di attività diverse. Sono tuttavia allestiti alcuni spazi che rimarranno più o meno stabili: l'angolo della conversazione (che consente di svolgere anche attività di routine come il calendario delle presenze), l'angolo affettivo, l'angolo della lettura.

Il salone consente attività di accoglienza e gioco, soprattutto al mattino; vi si svolgono anche attività strutturate per piccolo gruppo o per sezioni (la psicomotricità e l'attività musicale), oltre alle feste correlate alle ricorrenze stagionali.

Una parte del salone è destinata a stanza multimediale, il cui accesso è consentito solo al personale docente ed Ata.

E' presente il refettorio con annesso locale per lo sporzionamento del cibo ed il successivo riordino.

La scuola è circondata da un ampio e soleggiato giardino che, durante la bella stagione, permette di svolgere le attività anche all'aperto.



ORARI E PERSONALE

La scuola è aperta dalle 8.00 alle 16.00 dal lunedì al venerdì.

Gli insegnanti sono 4 (due per ogni sezione), suddivisi in due turni:

- ✓ **Antimeridiano 8.00-13.00** (due insegnanti, uno per sezione);
- ✓ **Pomeridiano 11.00-16.00** (due insegnanti, uno per sezione).

E' presente l'insegnante IRC Sandra Giovarruscio il martedì dalle 9.00 alle 12.00 per le due sezioni (un'ora e mezzo a sezione).

Nella scuola operano una collaboratrice scolastica e due addette alla mensa.

LA NOSTRA GIORNATA

8.00 - 9.15 Ingresso dei bambini, accoglienza e gioco libero in salone e/o in sezione

9.15 - 10.00 Attività di routine (calendario delle presenze, piccola colazione a base di frutta, yogurt o schiacciata, il tempo meteorologico...)

10.00 - 10.45 Svolgimento delle attività previste nella programmazione di sezione

11.45 - 12.00 Riordino della sezione e preparazione al pranzo

Uscita per i bambini che non mangiano a scuola

12.00 - 13.00 Pranzo

13.00 - 13.30 Gioco libero in sezione o all'aperto

Seconda uscita

13.30 - 15.30 Attività all'interno della sezione

Riposo per i bambini di 3 /4 anni

15.30 - 16.00 Riordino delle sezioni ed uscita.



I NOSTRI PERCORSI

Partendo dalla tematica individuata dal Pof per questo anno scolastico che per la scuola dell'Infanzia è **“Pace, legalità, educazione ai diritti umani – I Diritti umani per la vera costruzione di una cultura di Pace e di Cittadinanza attiva”**, gli insegnanti intendono sviluppare dei percorsi che, con sfaccettature diverse per le due sezioni, portino comunque i bambini ad una più consapevole conoscenza di se stessi, di se stessi in relazione con gli altri, dell'altro come portatore di diritti, del valore e del significato del rispetto verso se stessi e verso gli altri.

Nel programmare il piano di lavoro gli insegnanti si sono prefissi di mirare alla promozione integrale della personalità dei bambini attraverso esperienze ed attività didattiche proposte in maniera ludica. Impegno di tutti è la creazione di un ambiente sereno e stimolante in cui i bambini possano essere ascoltati e diventare protagonisti.

SEZIONE BLU (3 /4 ANNI)

Progetto curricolare: **“Il diritto ad essere come sono”**

“Io sono un/a bambino/a..mi conosco, conosco il mio corpo, lo rappresento, sto bene, mi muovo, incontro gli altri, cresco e so fare.”

“La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri.”

L'educazione comporta innanzitutto l'accettazione del sé (corporeo in un primo momento, emotivo, affettivo, relazionale successivamente). Dalla conoscenza del sé, dal riconoscimento e dalla accettazione di **quello che ognuno E'** scaturisce il rispetto del diverso, il riconoscimento della sua identità culturale, la ricerca di dialogo, di comprensione, di collaborazione, in una prospettiva di reciproco arricchimento.

Per stimolare ed aiutare i bambini ad intuire l' originalità del proprio IO e per, successivamente, scoprire quello degli altri, per favorire la scoperta degli aspetti positivi dell'identità personale, per descrivere verbalmente situazioni, per percepire le differenze che esistono tra bambini e bambini, per acquisire le nozioni del tempo, per tradurre le conoscenze attraverso il codice grafico, per riconoscere e rispettare le diversità le insegnanti hanno deciso di utilizzare, principalmente, tre storie:

“Il viaggio della Macchia Rossa” (Nov.-Dic. 2012), “La storia di NON SO” (Gen.-Mar.2013), “Il primo fiocco di neve” (Apr.-Giu. 2013).

Le tre storie condurranno all’elaborazione del “Libro dei diritti del bambino”

Altri progetti che verranno sviluppati parallelamente a quello curricolare sono:

1. Progetto “Le stagioni”
2. Progetto “Alla scoperta della Linea”
3. Progetto “Il mio corpo”

SEZIONE “GIALLI” (3 /5 ANNI)

Progetto curricolare: **“Il bambino ed i suoi diritti”**

Contenuti:

1. Diritto alla salute:

La conoscenza del corpo (le sue parti come un puzzle- utilità di ogni componente del corpo- ad ogni parte il proprio nome)

Il movimento (relazioni topologiche- relazioni sonore- relazioni spaziali)

Emozioni e sentimenti (autocontrollo- sensazioni- rispetto di regole)

La relazione (con gli oggetti- io/oggetto/gioco con i compagni- io/gli altri)

Il mondo fantastico (drammatizzazioni- gioie e paure rappresentate con il movimento)

2. Diritto all’alimentazione:

Il cibo: per vivere bene dobbiamo mangiare sano

3. Diritto alla casa:

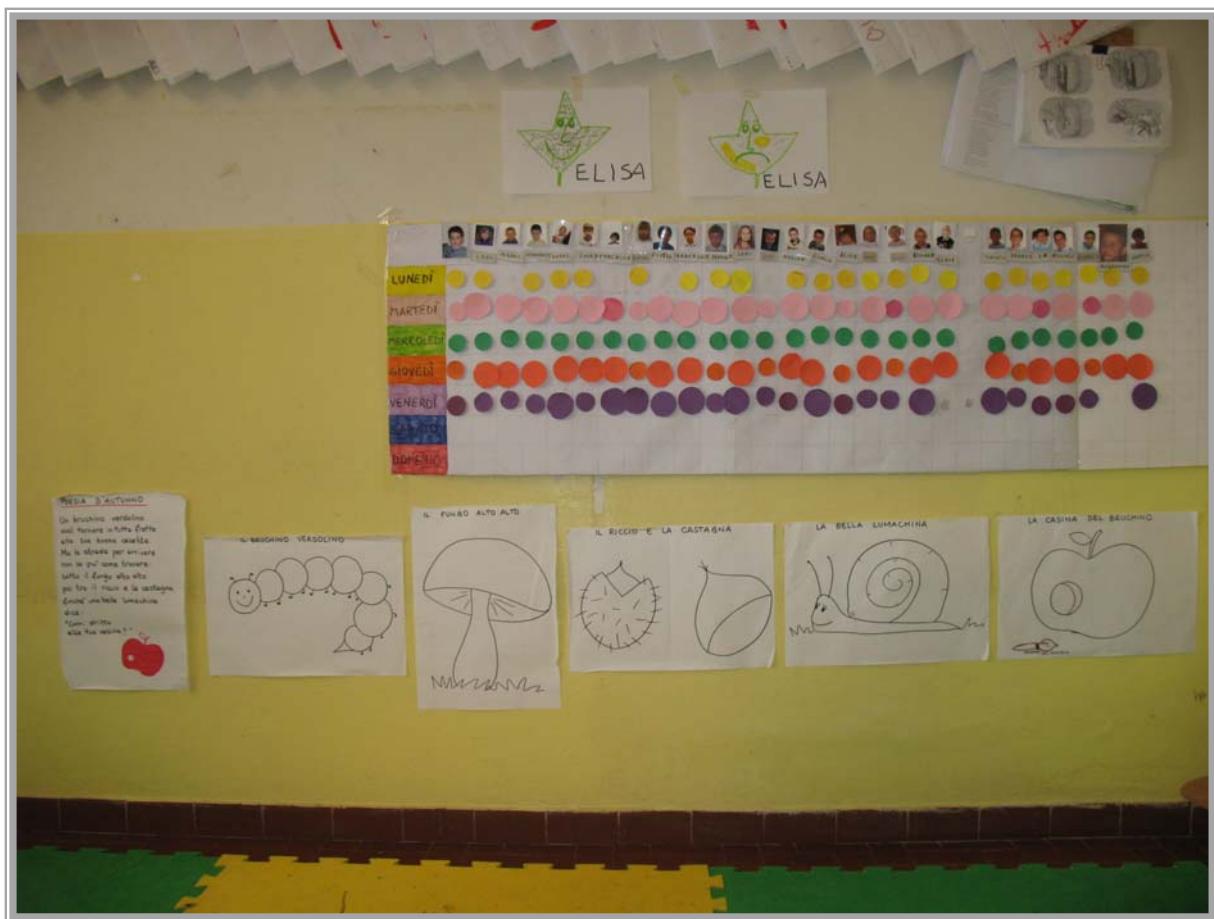
Le nostre abitazioni e quelle di alcuni popoli del mondo- le case degli animali

4. Diritto all’istruzione:

Diritto ad andare a scuola.

Altro progetto che verrà sviluppato parallelamente a quello curricolare è:

Progetto “Le stagioni”









I NOSTRI PROGETTI

- ✓ Accoglienza (Tutte e due le sezioni) Ins. delle sezioni
- ✓ Feste tradizionali (Tutte e due le sezioni) Ins. delle sezioni
- ✓ Progetto lettura (5 anni) Operatori della biblioteca comunale di San Giuliano Terme
- ✓ Progetto Continuità (5 anni) con la Scuola Primaria di Mezzana
- ✓ Progetto Lingua Inglese (5 anni) Ins. di Lingua Inglese della Sc. Primaria dell'I.C. "G.B. Niccolini"
- ✓ Acquaticità UISP (sez. Blu) c/o Piscina Comunale San Giuliano Terme
- ✓ Educazione motoria (Sez. Blu e sez. Gialla) Ins. Suglia Francesca
- ✓ Educazione musicale (Sez. Blu e sez. Gialla) Ins. Della Filarmonica Bientinese
- ✓ Progetto "Orto in condotta" Slow food

LE NOSTRE USCITE

Gita al bagno U.I.S.P. a Marina di Pisa (Progetto Acquaticità - Sez. Blu)

Scuola Primaria di Mezzana (Progetto Continuità 5 anni)

Gita di fine anno

METODOLOGIA

All'interno del progetto saranno identificate procedure che consentono sia una dimensione unitaria ed armonica del lavoro quotidiano attraverso l'articolazione delle attività (Strutturate, libere, differenziate, progressive, mediate), sia la valorizzazione di positivi rapporti di relazione (bambino/bambino, bambino/adulti, Insegnanti/genitori).

Le esperienze del bambino saranno mediate dall'intervento degli insegnanti e ciò favorirà lo sviluppo e gli apprendimenti dello stesso attraverso le principali forme di ricostruzione e rappresentazione della realtà: processo attivo (esplorare, manipolare, costruire, trasformare...), iconico (esplorazioni guidate dell'ambiente, fotografie, uso di immagini...), simbolico (parlare, narrare, ascoltare...) senza mai dimenticare che il bambino è il vero protagonista del proprio processo di sviluppo.

VERIFICA E VALUTAZIONE

In accordo con quanto sostenuto dagli Orientamenti, facciamo riferimento ad una valutazione di tipo formativo, attenta alle variabili del contesto, aperta e flessibile, che chiede di affinare le pratiche dell'osservazione e dell'ascolto dei bambini.

La prassi richiede di utilizzare strumenti agevoli e modificabili (, griglie di osservazione) adatti ad interpretare l'andamento del processo educativo ed, eventualmente, ad intervenire per ricalibrare gli interventi formativi.

La risposta agli stimoli attraverso l'utilizzo di tutti i linguaggi, la traduzione di un linguaggio negli altri, la fissazione grafico-pittorica, plastica, sonora delle proposte ludiche sono momenti di rielaborazione personale e collettiva e come tali sono da considerarsi canali privilegiati per verificare la formazione delle competenze.

Prevediamo di effettuare tre momenti di verifica: una iniziale, una intermedia ed una finale.

La verifica iniziale sarà supportata da un'indagine conoscitiva dei bambini che ci consentirà di identificare i processi da promuovere, sostenere, rafforzare.

La verifica intermedia sarà finalizzata al controllo dell'azione educativa e consentirà poi eventuali aggiustamenti.

La verifica finale verrà effettuata attraverso indicatori relativi ai diversi campi di esperienza riferiti al sapere, saper fare, saper essere.