



PERCORSO EDUCATIVO - DIDATTICO

DELLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

DI

ASCIANO

Anno scolastico 2012/2013

Insegnanti:
Agostini Rita
Bachini Marta
Rondon Elena
Tognetti Anna.

INDICE

Organizzazione didattica	pag. 3
Orario settimanale	4
Giornata tipo	6
Ampliamento offerta formativa	7
Accertamento delle capacità iniziali	8
Progetto Accoglienza	11
Progetti gruppo tre anni:	13
Io, il mondo, i colori, le forme	14
Progetti gruppo quattro anni:	19
Le mie vacanze	20
Una scoperta tira l'altra	21
Io e la mia storia	23
Progetti gruppo cinque anni:	28
Ritorno a scuola dopo le vacanze	29
Gioco con le parole, parole in gioco	30
Numeri....favolosi	32
Scientifica...mente	34
Progetti Comuni:	35
Il Natale	36
Il Carnevale	38
La pace e la guerra	40

LA SCUOLA

La scuola dell'infanzia di Asciano ha adottato, già da diversi anni, un orario interno, con turni diversificati, volto ad aumentare le ore di compresenza delle insegnanti, per poter lavorare con bambini divisi in fasce omogenee per età.

IL BAMBINO

Il bambino è autore e attore del proprio processo di educazione istruzione, attraverso il metodo della Ricerca - Azione.

L'ADULTO EDUCATORE

ATTEGGIAMENTI

DI REGOLAZIONE
...per dare al bambino regole e limiti (temporali, spaziali, relazionali).

DI ASCOLTO
...per accogliere i bisogni del bambino, ascoltarlo e orientarlo.

PROPOSTE

DIRETTE
- In intersezione
- In gruppi omogenei per età.

INDIRETTE
...nel predisporre tempi, spazi, materiali, arredi....

ORARIO SETTIMANALE FUNZIONALE ALL' INSEGNAMENTO

Turni	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Tot.ore
I° ins.	08.00/13.00	08.00/13.00	08.00/13.00	08.00/13.00	08.00/13.00	25.00
II° ins.	08.45/13.45	08.45/13.45	08.45/13.45	09.30/13.30	08.45/13.45	24.00
III° ins.	10.15 /15.45	10.15 /15.45	10.15/15.45	10.45/15.45	10.45 /15.45	27.00
IV° ins.	11.00/16.00	11.00/16.00	11.00/16.00	12.00/16.00	11.00/16.00	24.00
						100.00

L'insegnante di I.C.R. è presente il giovedì, al mattino dalle 8.45 alle 10.15 e nel pomeriggio dalle 13.30 alle 15.00.

L'orario di funzionamento della scuola è il seguente : dalle ore 8 alle ore 16, dal lunedì al venerdì, con esclusione del sabato.

Le insegnanti della scuola materna di Asciano, attuano come previsto dall'autonomia scolastica, un orario con turni diversificati.

Ciò permette di ottenere:

- 1) una compresenza più ampia con la possibilità, alle ore 10.15 di formare tre gruppi di bambini, omogenei per età e di numero inferiore rispetto al gruppo classe, nonostante ci siano due sole sezioni di 3-4-5 anni.

Un orario così flessibile ci consente di migliorare la qualità della scuola, ampliando l'offerta formativa e valorizzando sempre di più:

- ◆ IL GIOCO
- ◆ L'ESPLORAZIONE
- ◆ LA RICERCA
- ◆ LA DOCUMENTAZIONE
- ◆ LA VITA DI RELAZIONE
- ◆ L'OSSERVAZIONE
- ◆ LO STARE “BENE” A SCUOLA

LA NOSTRA GIORNATA TIPO

TEMPI	ORARI	TIPO di ATTIVITA'	SPAZI
Accoglienza individuale	8-8,45	Affettivo – relazionale	Ingresso sezione
Accoglienza sociale allargata	8,45 – 9,30	Socializzazione e gioco libero	Intersezione
Attività formative	9,30- -11,45	Canzoncine e giochi di gruppo Merenda bagno Curriculari programmate, psicomotorie, educazione musicale, I.C.R laboratori vari	Ingresso – salone Sezioni Bagno
Prima uscita	11,45 - 12		ingresso
Preparazione pranzo	11,45 - 12	Grandi routine	Corridoio bagno
Pranzo	12 – 12,45		Refettorio
Seconda uscita	12,45 – 13,15		Ingresso sezione giardino
Riposo pomeridiano Bambini di 3 e 4 anni	13 - 15		Dormitorio
Intersezione	13 - 13,30	Gioco libero musica	Sezione giardino
Attività formative Bambini di 5 anni	13,30 – 15,45	Attività curriculari I.C.R	Sezione
Intersezione	15,45 - 16	Gioco libero ,lettura visione video	sezione
Uscita	15,30 - 16		Sezione, giardino

Ampliamento dell'offerta formativa

I progetti di musica e di approccio alla lingua inglese, presentati nel P.O.F. dell'Istituto Comprensivo, sono stati approvati dal Collegio dei Docenti e verranno riproposti ai bambini, sentite le indicazioni della commissione apposita.

Accertamento delle capacità iniziali stabilite dal P.O.F delle scuole dell'Infanzia

I primi due mesi di scuola saranno riservati all'ACCOGLIENZA dei bambini e all'accertamento delle loro capacità iniziali (stabilite dal Collegio dei Docenti delle scuole dell'Infanzia dell'I.C "G.B. Niccolini")

L accertamento delle capacità iniziali, ci permetterà di evidenziare le capacità già acquisite e sufficientemente consolidate e aree di sviluppo da potenziare e valorizzare con particolare riguardo al

- linguaggio,
- socializzazione
- aspetto motorio
- autonomia
- identità .

Per i bambini di tre anni si realizzerà il Progetto: **UNA FINESTRA SUL MONDO:Io e il mondo che mi circonda; Il mondo dei colori; il mondo delle forme**, attraverso percorsi trasversali a tutti i campi di esperienza previsti.

Le mappe operative allegate esemplificheranno il nostro lavoro.

Nel gruppo dei tre anni, è inserito un bambino diversamente abile di cinque anni. Per questo bambino è stato previsto un progetto individualizzato che, a partire dagli obiettivi della programmazione di plesso, si strutturerà in percorsi particolari, descritti dettagliatamente nel P.E.I.

Partendo dall'esperienza diretta dei bambini che, reduci dalle vacanze estive, hanno voglia di raccontare le loro esperienze, il gruppo dei quattro anni, per l'accertamento delle capacità iniziali, parteciperà ad un progetto dal titolo **LE MIE VACANZE**.

In seguito, le insegnanti, per dare senso al fare dei bambini, prenderanno in considerazione i loro bisogni più importanti e in particolare il bisogno di:

- sviluppare l'affettività e l'autostima
- stabilire relazioni significative
- rinforzare l'identità personale
- esplorare, scoprire, conoscere.

A tal fine, in continuità con il lavoro svolto nell' anno scolastico precedente, proporranno i seguenti progetti didattici:

- **UNA SCOPERTA TIRA L'ALTRA**
- **IO E LA MIA STORIA:**
Come ero, come sono, come sarò.
Dove vivo: la mia casa, la mia scuola.

Le mappe operative allegate esemplificheranno il nostro lavoro.

Le prime settimane di scuola serviranno ai bambini di 5 anni per ristabilire i contatti con l'ambiente e con i compagni.

Questi primi momenti di scuola saranno dedicati all'accertamento delle capacità iniziali e a tale scopo abbiamo previsto il progetto dal titolo **RITORNO A SCUOLA DOPO LE VACANZE ESTIVE**.

Abbiamo ritenuto opportuno affrontare immediatamente l'argomento delle vacanze poiché tutti i bambini raccontano con entusiasmo le esperienze vissute durante i mesi estivi.

Dopo un'attenta lettura dei dati emersi da questa verifica, sono stati messi a punto i seguenti progetti didattici:

- **GIOCO CON LE PAROLE – PAROLE IN GIOCO alla scoperta del mondo delle parole e delle lettere (piccolo laboratorio linguistico).**
- **NUMERI.....FAVOLOSI: i numeri nella vita, nei giochi, nelle favole dei bambini.**
- **SCIENTIFICA....MENTE.**

Le mappe operative allegate esemplificheranno il nostro lavoro.

Tutti i bambini, inoltre, parteciperanno ai progetti comuni: **IL NATALE, IL CARNEVALE** e al progetto che denota il P.O.F. di Istituto **PACE;LEGALITA', EDUCAZIONE ai DIRITTI UMANI**:i diritti umani per la costruzione di una vera cultura di pace e di cittadinanza attiva.

Nella nostra programmazione di plesso i sussidi mass – mediari come TV, video registratore, lettore DVD ecc., vengono inseriti quali strumenti di supporto allo svolgimento di alcune precise attività.

Tali sussidi vengono inoltre usati in alcuni momenti di intersezione per offrire un'attività distensiva ai bambini che sono in seguito invitati alla rielaborazione dei contenuti fruiti a vari livelli (drammatizzazioni, disegni, pitture, gioco libero e simbolico, conversazioni).

Saranno programmate, in linea di massima le seguenti visite guidate, alcune a costo zero altre a carico delle famiglie:

- Partecipazione a due spettacoli teatrali presso il teatro Rossini di Pontasserochio, in primavera;
- Visita alla scuola elementare;
- Visite alla ludoteca
- Visite alla biblioteca.

**PROGETTO: ACCOGLIENZA
PER STARE BENE A SCUOLA**
Un benvenuto per grandi e piccini

MOTIVAZIONE:

Riteniamo che l'accoglienza sia un obiettivo da concretizzare quotidianamente, un modo di intendere il bambino e la scuola che si traduce in comportamenti di ascolto e di disponibilità dell'insegnante, in scelte di strategie educative mirate, in progettazione attenta di spazi, di tempi, di attività didattiche, in modalità di recupero costante e continuo, di interessi di esperienze da attuare, e di relazioni affettive.

Durante il periodo dell'accoglienza è molto importante che insegnanti e genitori stabiliscano un rapporto di collaborazione e stima reciproca, nella base del comune riconoscimento al diritto del bambino all'educazione

OBIETTIVI:

Bambini:

- superare il distacco dalla figura parentale;
- esplorare, scoprire, imparare a conoscere la scuola (spazi adulti);
- instaurare un buon rapporto con le insegnanti (di amicizia, di fiducia, di rispetto, di comprensione);
- stimolare i/le bambini/e grandi ad assumere atteggiamenti; rassicuranti e affettuosi verso i piccoli.

Genitori:

- instaurare un dialogo collettivo con le insegnanti per una conoscenza indiretta del/la bambino/a;
- comprendere il valore formativo della scuola;
- comprendere ed acquisire il rispetto delle regole della scuola.

Insegnanti:

- predisporre un ambiente scuola accogliente
- tenere conto dei tempi e delle esigenze di ciascun bambino/a
- aiutare i bambini nelle cose che “sanno fare e vogliono imparare”
- coordinare le attività suscitando interessi
- avviare i bambini al riordino e rispetto dei materiali.

PERCORSO METODOLOGICO:

CON I/LE BAMBINI/E:

- conversazioni libere e guidate;
- giochi individuali e di gruppo;
- attività di routine;
- canti- filastrocche, nenie.

CON I GENITORI:

- colloqui individuali;
- assemblea di sezione e intersezione;
- organizzazione di feste;
- compilazione di schede e questionari.

ATTIVITA':

- giochi per conoscersi;
- esplorazione degli spazi;
- attività mirata alla conoscenza degli spazi della scuola;
- giochi al rientro dalle vacanze;
- uso di elementi fantastici finalizzati a sollecitare la curiosità e quindi la conoscenza dell'ambiente scuola.

ORGANIZZAZIONE:

Gruppi omogenei per età ed eterogenei, coordinati da tutte le

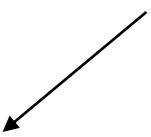
TEMPI:

**Mesi Settembre Novembre
Le prime due settimane di scuola con orario 8 – 13 e insegnanti tutte presenti come da delibera del Consiglio di Istituto.**

PROGETTI EDUCATIVI - DIDATTICI

GRUPPO BAMBINI DI TRE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA IL SE E L'ALTRO



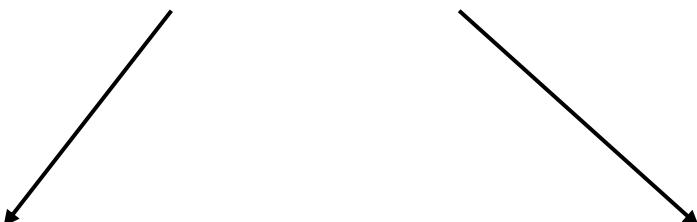
Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Accrescere l'identità personale.
- Conquistare una sempre maggiore autonomia personale.
- Cogliere il senso di appartenenza ad un gruppo.
- Instaurare un rapporto di fiducia con l'adulto.
- Accettare e condividere semplici regole di vita scolastica.
- Favorire la capacità di collaborazione.
- Esprimere e comunicare sentimenti ed emozioni.

Strategie educativo didattiche

- Uso di contrassegni
- Giochi per favorire l'autonomia e la stima di sé.
- Attività e giochi per favorire la socializzazione.
- Giochi e attività di gruppo per favorire l'interiorizzazione di regole
- Attività di collaborazione per riordinare giochi e materiali utilizzati dai bambini.
- Conversazioni spontanee e guidate.
- Uso di foto per documentare e fissare alcune esperienze

CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE



Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Acquisire abilità di ascolto e comprensione.
- Arricchire il linguaggio per interagire e comunicare.
- Esprimere un vissuto.
- Favorire la capacità di osservazione e verbalizzazione.
- Arricchire il lessico.
- Rispettare il ruolo di ascolto e di produzione.

Strategie educativo didattiche

- Conversazioni individuali e di gruppo.
- Conversazioni spontanee e guidate.
- Lettura e ascolto di testi narrativi.
- Lettura di immagini.
- Verbalizzazione delle esperienze vissute a casa e a scuola.
- Giochi di riconoscimento e denominazione di : cose, animali, persone presenti nell'ambiente che circonda il bambino.
- Memorizzazioni di semplici filastrocche.

Campo di Esperienza
IL CORPO
IN MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Scoprire e prendere coscienza del proprio corpo in modo segmentarlo e globale.
- Riconoscere e denominare le principali parti del proprio corpo.
- Prendere coscienza del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo.
- Maturare progressivamente una buona coordinazione oculo-manuale.
- Rappresentare in modo leggibile la figura umana.
- Favorire lo sviluppo dell'autonomia e apprendere norme igienico-sanitarie.
- Sviluppare le abilità di motricità fine.
- Esercitare il senso del gusto.
- Esercitare il tatto e l'udito.
- Utilizzare la propria sagoma come una mappa.

Strategie educativo didattiche

La forma privilegiata di attività motoria è il *GIOCO* (giochi funzionali, liberi, guidati, simbolici, imitativi, di equilibrio, ecc.)

- Giochi collettivi e individuali.
- Giochi con l'uso di attrezzi e/o materiali diversi.
- Giochi senso-percettivi.
- Autoritratto.
- Coloriamo senza uscire dai contorni.
- Semplici percorsi per un graduale controllo del proprio corpo attraverso movimenti come: carponare strisciare, saltare, correre, rotolare, evitare ostacoli.

**CAMPO DI ESPERIENZA
LINGUAGGI,
CREATIVITA,ESPRESSIONE**



**Traguardi per lo sviluppo
della competenza**

- Sperimentare le varie tecniche espressive.
- Percepire e denominare i colori primari.
- Sviluppare la capacità di disegnare.
- Favorire esperienze di manipolazione.
- Utilizzare tecniche differenziate di pittura.
- Sviluppare la capacità di dare forma e colore all'esperienza.
- Stimolare la capacità di intonare canzoni.

Strategie educativo didattiche

- Giochi di raggruppamento delle cose in base al colore.
- “caccia” ai colori presenti nell’aula.
- Giochi di associazione dei colori ad oggetti reali.
- Attività grafico-pittoriche ed uso di digitopitture.
- Giochi di impasto con farina,pasta ed altri materiali.
- Giochi per la scoperta di segni che lasciano alcune parti del nostro corpo (mani,piedi,labbra,naso).
- Apprendimento di canti.
- Attività ritmico-motorie.

Campo di esperienza
LA CONOSCENZA
DEL MONDO

**Traguardi per lo sviluppo
della competenza**

- Sviluppare la capacità di osservazione di elementi della natura.
- Riconoscere fenomeni legati alla stagione.
- Intuire la successione degli eventi osservati.
- Comprendere le nozioni temporali prima-dopo.
- Riconoscere e denominare forme geometriche (Cerchio, quadrato, triangolo).
- Favorire l'orientamento spaziale e l'acquisizione di rapporti topologici.
- Individuare uguaglianza, somiglianza, differenza.
- Operare le prime forme di classificazione per : colore, forma, dimensione.

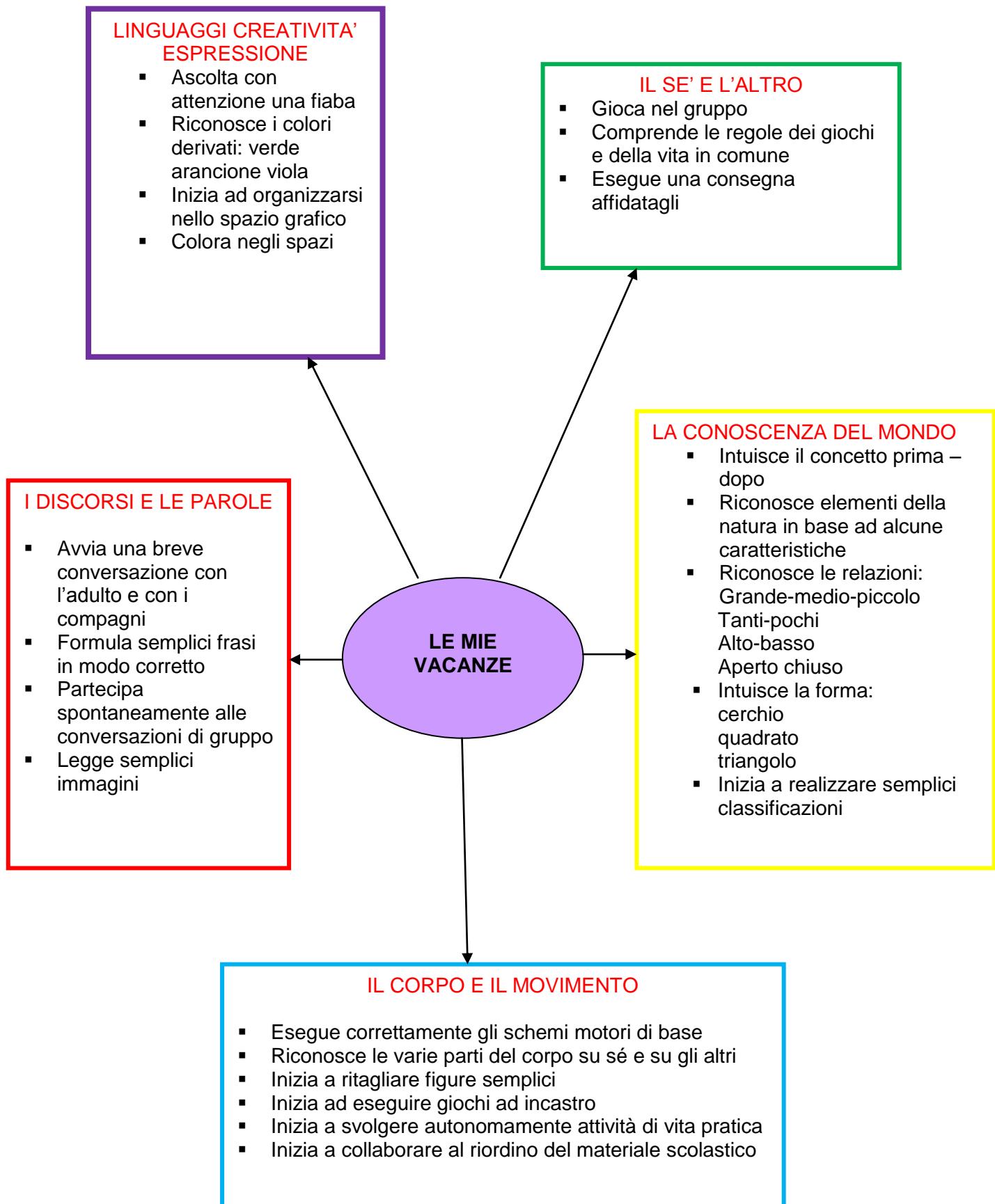
Strategie educativo didattiche

- Giochi motori che mirino all'acquisizione di competenze topologiche e spaziali.
- Giochi motori che mirino all'acquisizione di concetti temporali come:prima-dopo.
- Giochi di raggruppamento in base ad un attributo: colore, forma, dimensione.
- Il bambino registra ed interiorizza le presenze dei compagni attraverso l'uso di contrassegni.
- Uscite scolastiche per osservare l'ambiente.
- Osservazioni sui fenomeni stagionali sulla frutta, sulle foglie.
- Raccolta di materiali da classificare.

PROGETTI EDUCATIVI - DIDATTICI

GRUPPO BAMBINI DI QUATTRO ANNI

Progetto per l'accertamento delle capacità iniziali (anni quattro)



PROGETTO: UNA SCOPERTA TIRA L'ALTRA

Alla scoperta di ciò che mi circonda

C.d.E:
LA CONOSCENZA
DEL MONDO
I DISCORSI E LE
PAROLE

Continuando il lavoro iniziato lo scorso anno scolastico, utilizzeremo i mutamenti delle stagioni per condurre i bambini ad osservare come cambia la vita degli alberi e degli animali; a scoprire ed assaporare la frutta del periodo; come cambiano i colori intorno a noi, come si modificano i nostri comportamenti; quali festività e ricorrenze si festeggiano.

Osserveremo molte cose dalla finestra, ma qualche passeggiata, ci permetterà esperienze più dirette e coinvolgenti.

Solleciteremo le varie osservazioni con domande – stimolo, con confronti, con immagini, anche fotografiche , con la raccolta di reperti che ci permetteranno di portare “le stagioni e il mondo” all’interno della scuola.

TRAGUARDI DI SVILUPPO:

- Parlare, descrivere, raccontare
- Scambiarsi domande, informazioni, impressioni
- Ascoltare e comprendere storie, fiabe, favole e racconti
- Disegnare, dipingere, modellare
- Raccontare esperienze personali
- Ricordare
- Arricchire il lessico
- Acquisire termini idonei per definire e descrivere eventi e fenomeni.
- Usare i sensi per scoprire proprietà e caratteristiche di oggetti e di elementi naturali.
- Manipolare, smontare, strutturare
- Usare lo schema del “ chi, cosa, quando, come perché”.

STRATEGIE EDUCATIVE E DIDATTICHE:

- Conversazioni individuali e di gruppo
- Dialoghi e discussioni con i grandi e con i coetanei
- Esplorazioni dell'ambiente
- Lettura e ascolto di testi narrativi e poetici
- Lettura di immagini
- Resoconti di racconti
- Disegni e pitture per dar forma e colore alle esperienze nel corso delle varie stagioni
- Approccio alla conoscenza dell'albero e delle sue trasformazioni nel corso delle stagioni
- Raccolta di reperti
- Drammatizzazioni
- Canzoncine
- Visione e discussione di videocassette

MODALITA' di VERIFICA:

Il bambino:

- Prende coscienza dell'ambiente circostante
- Inizia a rispettare la natura
- Si muove con destrezza nell'ambiente e nei giochi
- Accetta di sperimentare e manipolare materiali nuovi
- Ha arricchito il repertorio linguistico
- Ascolta con attenzione sempre maggiore
- Comprende un breve testo narrativo
- Sa ripetere piccoli testi poetici

TEMPI

Questo progetto ci accompagnerà per l'intero anno scolastico.

PROGETTO

IO E LA MIA STORIA

C.d.E

Corpo Movimento Salute

TRAGUARDI DI SVILUPPO:

- Interiorizzare e rappresentare il proprio corpo.
- Muoversi con destrezza nello spazio circostante aumentando le competenze motorie.
- Affinare le capacità senso-percettive.
- Utilizzare correttamente materiali e strumenti.
- Imparare a controllare le proprie emozioni.

STRATEGIE EDUCATIVE E DIDATTICHE

- Giochi per lo sviluppo della coordinazione motoria.
- Giochi per il controllo dell'equilibrio.
- Giochi di movimento liberi e guidati, utilizzando materiali vari (palla, birilli, foulard, cerchi, coperte..).
- Giochi di movimento con la musica.
- Giochi allo specchio.
- Giochi di imitazione.
- Giochi senso-percettivi.

MODALITA' DI VERIFICA

Il bambino:

- Conosce e rappresenta lo schema corporeo.
- Prende coscienza del sé corporeo.
- Controlla e interiorizza gli schemi motori globali e segmentali.
- Si muove nello spazio e nel tempo.
- Discrimina e verbalizza le sensazioni percettive.
- Inizia ad esprimere e controllare le proprie emozioni in maniera adeguata all'età.

C.d.E
I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI DI SVILUPPO:

- Comunicare ed esprimere emozioni.
- Parlare, descrivere, raccontare.
- Sviluppare le capacità di ascolto, di attenzione e di memoria
- Comprendere.
- Scambiarsi domande, informazione, giudizi e sentimenti.
- Esprimere verbalmente stati d'animo ed emozioni.
- Leggere immagini sempre più complesse
- Arricchire il lessico.
- Formulare frasi complete

STRATEGIE EDUCATIVE

E DIDATTICHE

- Conversazioni libere e guidate.
- Ascolto di racconti e storie
- Rielaborazione verbale
- Canti, poesie, filastrocche.
- Verbalizzazione delle esperienze vissute fuori e dentro la scuola.
- Lettura di immagini.
- Le “parole della scuola”
- Le “parole della casa”
- Diamo voce alle emozioni ed ai sentimenti
- Uso di fotografie.

MODALITA' DI VERIFICA:

Il bambino:

- Partecipa attivamente alle conversazioni.
- Si esprime con fiducia.
- Ascolta con maggior attenzione.
- Impara vocaboli nuovi .
- Racconta volentieri le sue esperienze.
- Manifesta emozioni e inizia a controllarle.

TRAGUARDI DI SVILUPPO:

- Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, di autostima, di fiducia nelle proprie capacità.
- Entrare in contatto con gli altri per stabilire relazioni significative.
- Acquisire un atteggiamento corretto verso le diversità.
- Imparare a vivere insieme
- Sviluppare il senso di cambiamento rispetto a cose o persone.

STRATEGIE EDUCATIVE E DIDATTICHE

- Giochi liberi e guidati nel piccolo e grande gruppo.
- Giochi di coppia.
- Giochi per consolidare l'autostima.
- Giochi per potenziare la collaborazione con i compagni.
- Giochi che implichino il rispetto delle regole.
- Giochi per esprimere le emozioni.
- Riproduzione grafica e/o pittorica delle esperienze.
- Realizzazione di cartelloni.

MODALITA' DI VERIFICA:

Il bambino sa:

- Svolgere le attività in modo autonomo.
- Conoscersi, stimarsi, entrare in contatto con l'altro e condividere le esperienze.
- Inizia a rispettare gli altri.
- Porta a termine attività più complesse.
- È capace di rispettare le regole.

C.d.E
LINGUAGGI CREATIVITA' ESPRESSIONE

TRAGUARDI DI SVILUPPO:

- Comunicare ed esprimere emozioni.
- Inventare storie.
- Partecipare a drammatizzazioni.
- Ascoltare musica e cantare.
- Disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza.
- Sviluppare la capacità creativa.
- Utilizzare diverse tecniche espressive
- Iniziare a formulare ipotesi e cercare soluzioni.

**STRATEGIE EDUCATIVE
E DIDATTICHE**

- Conversazioni libere e guidate.
- Canti, poesie, filastrocche.
- Drammatizzazione di storie, racconti, fiabe.
- Verbalizzazione delle esperienze vissute fuori e dentro la scuola.
- Lettura di immagini.
- Riproduzione grafica e/o pittorica delle esperienze.
- Realizzazione di cartelloni usando tecniche e materiali di vario tipo.

MODALITA' DI VERIFICA:

Il bambino:

- Partecipa attivamente alla conversazione.
- Ascolta con attenzione.
- Inventa storie.
- Partecipa volentieri a piccole rappresentazioni.
- Disegna, pittura usando tecniche diverse.
- Manipola con creatività i materiali che ha a disposizione.
- Si esprime con linguaggi originali.

C.d.E

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI DI SVILUPPO:

- Toccare, guardare, fiutare, assaggiare qualcosa e saperne descrivere le caratteristiche.
- Commentare, individuare collegamenti.
- Sviluppare la capacità di fare ipotesi.
- Adoperare lo schema investigativo del “*chi, come, quando, perché?*” per spiegare situazioni e raccontare fatti.
- Osservare, ordinare, raggruppare per colore, forma, dimensione.
- Localizzare e collocare se stesso, persone, oggetti, fatti ed eventi nello spazio e nel tempo.

STRATEGIE EDUCATIVE E DIDATTICHE

- Calendario delle presenze.
- Osservazione e registrazione del tempo.
- Giochi con scansioni spazio-temporali.
- Scoperta della propria storia personale dalla nascita ad oggi.
- Giochi di classificazione.
- Giochi di seriazione.
- Manipolazione e uso di materiale diversi
- Esplorazione dell' ambiente
- Raccolta di reperti
- Visione e discussione di video cassette

MODALITA' DI VERIFICA:

Il bambino:

- Osserva e riconosce elementi presenti nell'ambiente.
- Manipola con gusto materiali diversi.
- Esplora con curiosità l'ambiente attraverso i canali sensoriali.
- Scopre le proprietà degli elementi.
- Assume atteggiamenti responsabili verso la natura.
- Opera raggruppamenti.
- Inizia a riconoscere e usare simboli.
- Inizia ad orientarsi nello spazio e nel tempo utilizzando concetti spazio-temporali e

PROGETTI EDUCATIVI – DIDATTICI

GRUPPO BAMBINI DI CINQUE ANNI

Progetto:

RITORNO A SCUOLA DOPO LE VACANZE ESTIVE

IL SE E L'ALTRO

Accetta gli altri e li rispetta
Interagisce con i compagni e con le insegnanti
Organizza facili giochi con i compagni seguendo le regole
Porta a termine un compito assegnato

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

Esplora i materiali che ha a disposizione
Mostra interesse per la scrittura e cerca di riprodurla
Rappresenta se stesso ed elementi del vissuto affettivo

I DISCORSI E LE PAROLE

Sa esprimersi in modo appropriato tale da far comprendere agli altri le proprie esperienze
Sa riferire la trama di un racconto
Sa porre domande adeguate alla conversazione

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Riconosce l'esistenza dei problemi
Comprende le relazioni causa-effetto nell'ambito di una situazione
Utilizza in modo adeguato i termini "prima dopo ora"
Riconosce le relazioni: Vicino/Lontano
Lungo/Corto
Prima/Ora/Dopo
Riconosce le forme: Cerchio
Quadrato
Triangolo
Rettangolo

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Ha un buon controllo dei movimenti veloci predisposti
Coglie la mancanza di qualcosa nella figura umana
Cura in autonomia la propria persona e gli oggetti personali
Rispetta le cose e l'ambiente

PROGETTO:
GIOCO CON LE PAROLE
PAROLE IN GIOCO

Alla scoperta del mondo delle parole e delle lettere

Piccolo laboratorio linguistico

TRAGUARDI di SVILUPPO:

IL SE E L'ALTRO:

- Esprimere emozioni stati d'animo e pensieri
- Ascoltare i discorsi altrui e comprenderli
- Condividere il gioco e il lavoro di gruppo
- Rispettare le regole
- Impegnarsi nelle attività educative
- Essere disponibili a risolvere i conflitti con il dialogo
- Riconoscere agli altri il diritto ad avere idee proprie

I DISCORSI E LE PAROLE:

- Descrivere oggetti
- Sviluppare l'abilità linguistica
- Dialogare spontaneamente
- Fare giochi di metalinguaggio e riflettere sulla lingua
- Contestualizzare vocaboli nuovi
- Riconoscere le vocali
- Memorizzare le lettere dell'alfabeto
- Memorizzare filastrocche, poesie, conte
- Provare interesse e curiosità per la scrittura

IL CORPO MOVIMENTO E IL MOVIMENTO:

- Sviluppare la motricità fine della mano
- Aumentare la coordinazione grafo-motoria
- Prendere coscienza della dominanza laterale
- Usare correttamente lo spazio del foglio per realizzare un elaborato

LA CONOSCENZA DEL MONDO:

- Scambiarsi domande ed informazioni e opinioni
- Inventare codici
- Analizzare i rapporti spaziali delle lettere dell'alfabeto
- Esplorare con curiosità attraverso i sensi

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE:

- Formulare ipotesi sugli scopi e sui significati della scrittura
- Osservare e scoprire elementi della realtà
- Usare in maniera autonoma diverse tecniche espressive
- Stabilire corrispondenze tra suoni e simboli grafici

STRATEGIE EDUCATIVO - DIDATTICHE

- Filastrocche, poesie, racconti, fiabe ascoltate dalla lettura di libri o viste attraverso strumenti multimediali
- Conversazioni libere e guidate
- La scrittura spontanea
- Copiatura di parole in stampatello maiuscolo
- Prime rime
- Attenti al suono
- Il suono che torna e ritorna
- Parole – paroline – parolone
- Uso di lettere magnetiche
- La classe parla
- Lettura di immagini
- Racconti approfonditi
- Riproduzione verbale e grafica di storie e di esperienze vissute

TEMPI:

Da Ottobre a Maggio

VERIFICA:

Alla fine del percorso didattico il bambino dimostra di:

- Comprendere il significato della scrittura
- Distinguere lettere da altri simboli
- Usare la scrittura spontanea
- Servirsi di strumenti diversi, anche multimediali, per scrivere
- Saper ricopiare correttamente parole in stampatello maiuscolo
- Vivere il piacere di “scrivere” e di “leggere”

SPAZI:

- ◆ la scuola
- ◆ la sezione
- ◆ la palestra
- ◆ il giardino
- ◆ il teatro
- ◆ le visite guidate

PROGETTO: NUMERI.....FAVOLOSI

**I numeri nella vita, nei giochi , nelle favole e
nei pensieri dei bambini**

TRAGUARDI di SVILUPPO

- ◆ Risolvere semplici problemi
- ◆ Scoprire le caratteristiche delle principali forme geometriche
- ◆ Analizzare lo spazio
- ◆ Effettuare raggruppamenti e classificazioni
- ◆ Acquisire i concetti di insieme e di classe
- ◆ Usare strumenti di misurazione
- ◆ Acquisire i concetti di quantità e numero
- ◆ Riflettere sul significato e sulla funzione dei numeri
- ◆ Scrivere i numeri
- ◆ Verbalizzare un'esperienza usando concetti di natura topologica
- ◆ Valutare quantità e grandezze
- ◆ Fare operazioni concrete
- ◆ Riconoscere le principali forme geometriche
- ◆ Contare , confrontare e rappresentare quantità
- ◆ Formulare ipotesi personali
- ◆ Ipotizzare soluzioni

Strategia educativo - didattica

- Simboli numerici della realtà:
calendario
telefono
telecomando
computer
orologio
- Contare nei giochi, contare nella realtà, contare simboli
- Ordinare: primo/ultimo
- Numerare
- Gioco delle presenze
- Gioco del calendario
- Attività di raggruppamento, di seriazione
- Giochi con semplici strumenti di misurazione
- I numeri e le forme al computer
- Uso dei numeri magnetici
- Comprendere alcuni significati e funzioni dei numeri
- Ricostruzione temporale di storie

TEMPI:

da Ottobre a Maggio

MEZZI:

Blocchi logici
Righelli
Numeri in colore
Materiale occasionale

VERIFICA:

Al termine del percorso didattico verificheremo

- come il bambino sa formulare ipotesi
- come sa valutare quantità e grandezze
- come ha acquisito i concetti di insieme e di numero
- come costruisce corrispondenze

PROGETTO: SCIENTIFICA.....MENTE

TRAGUARDI di SVILUPPO

LA CONOSCENZA DEL MONDO:

- Osservare la realtà che ci circonda e i suoi cambiamenti
- Formulare previsioni ed ipotesi
- Riconoscere causa – effetto di alcuni fenomeni
- Adoperare lo schema investigativo del “chi, cosa, come, quando, perché”
- Acquisire termini adatti a definire eventi e fenomeni
- Scoprire proprietà e caratteristiche di oggetti e di elementi naturali
- Giocare
- Disegnare, dipingere, modellare

STRATEGIA EDUCATIVO – DIDATTICA:

- ✓ Giochi senso- -percettivi
- ✓ Rielaborazione verbale, grafica, pittorica delle esperienze
- ✓ Progettazione e costruzione del nostro calendario
- ✓ Gioco degli esperimenti
- ✓ Gioco delle ipotesi
- ✓ Gioco del vero o falso
- ✓ Realizzazione di grafici
- ✓ Raccolta di reperti
- ✓ Visione d discussione di videocassette e dvd

MODALITA' di VERIFICA:

Il bambino:

- Prende coscienza dell’ambiente circostante
- Inizia a rispettare la natura
- Si muove con destrezza nell’ambiente e nei giochi
- Accetta di sperimentare e manipolare materiali nuovi
- Ha arricchito il repertorio linguistico
- Ascolta con attenzione sempre maggiore
- Comprende un breve testo narrativo
- Sa ripetere piccoli testi poetici

Altri C.d.E interessati

Il sè e l’altro

I discorsi e le parole
Linguaggi, creatività,
espressione

Il corpo e il movimento

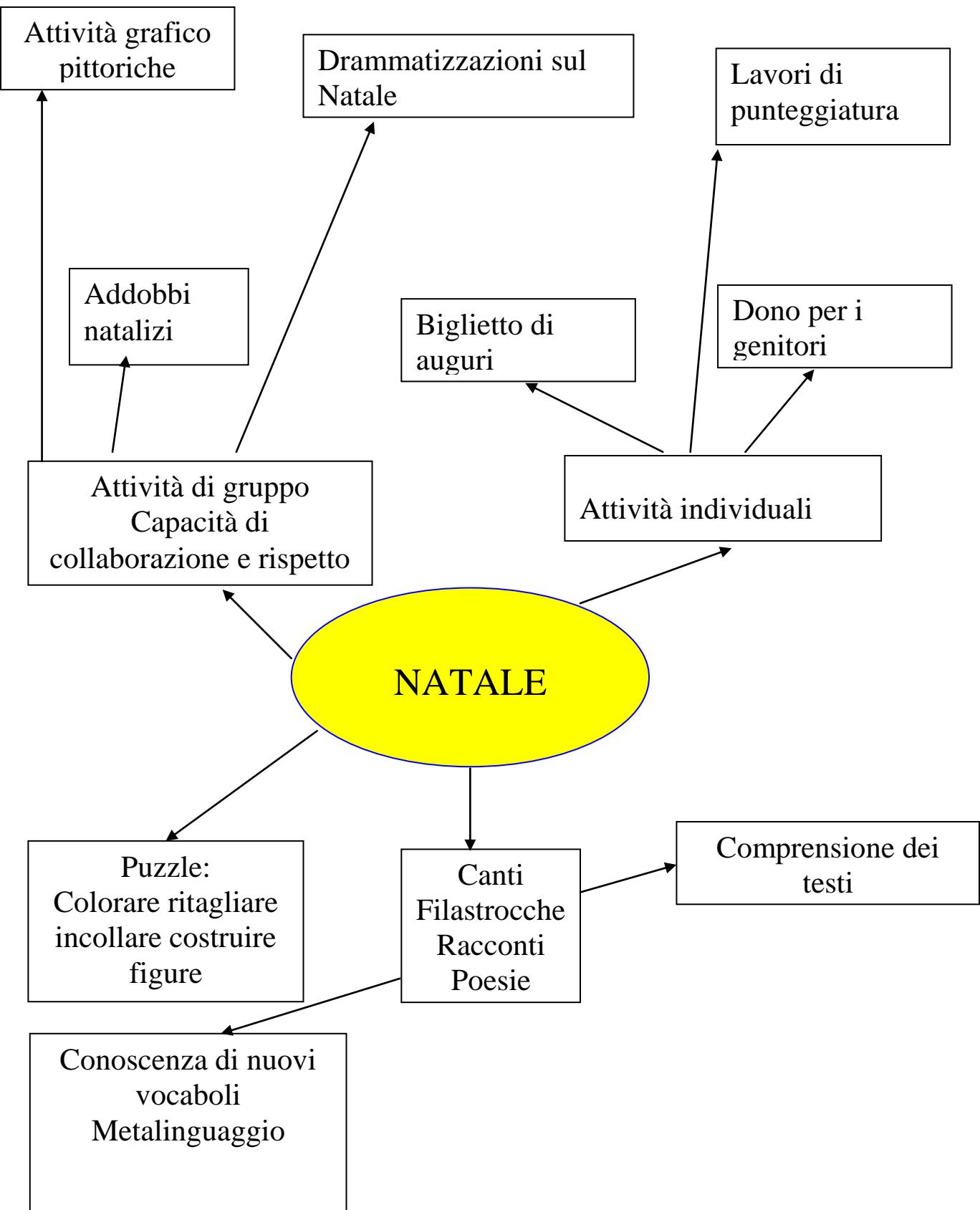
TEMPI:

Da ottobre a maggio

PROGETTI

COMUNI

PROGETTO: IL NATALE bambini 3 – 4 – 5 anni



MOTIVAZIONE: Il Natale è una delle ricorrenze più significative del nostro calendario, coinvolge la società, la famiglia e la scuola in atteggiamenti e comportamenti che toccano profondamente i sentimenti.

OBIETTIVI:

- Riconoscere e comprendere messaggi e simboli del Natale
- Comprendere, rispettare e condividere le argomentazioni altrui.
- Incrementare la capacità di ascolto di racconti, filastrocche.
- Favorire l'uso di tecniche pittoriche diverse
- Sollecitare il bambino ad usare in modo creativo ed originale i diversi linguaggi: verbale, iconico, corporeo, musicale.....sviluppando la propria capacità di ideazione.
- Acquisire e promuovere messaggi di pace, fratellanza, amore.

MATERIALI:

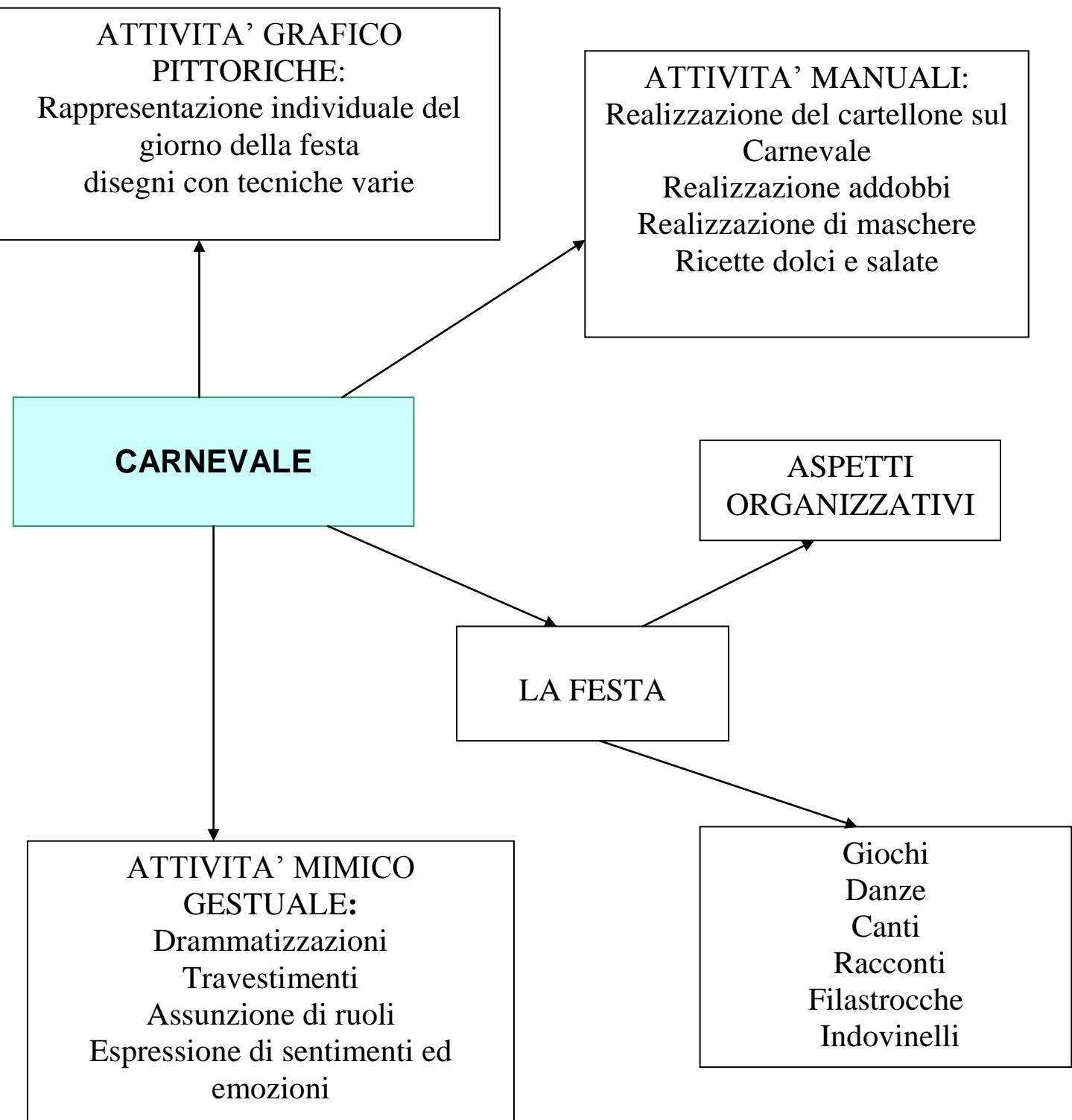
Carta di vario tipo e dimensione, cartoncino, carta crespa, carta collage, colla, forbici, tempere, pennelli, brillantini, pennarelli, registratore, video, telecamera, macchina fotografica, strumenti musicali.

VERIFICA:

Osservazione durante le varie attività

Documentazione dei risultati

PROGETTO: IL CARNEVALE Bambini 3 – 4 – 5 anni



MOTIVAZIONE: Il Carnevale è una festa che suscita allegria e curiosità, offre numerose opportunità per acquisire la padronanza dei mezzi e delle tecniche che rendono il bambino capace di esprimersi in vari codici

OBIETTIVI:

- Trasmettere il concetto che festeggiare significa soprattutto condividere serenità e gioia.
- Sperimentare le possibilità creative ed ampliarle.
- Sperimentare la percezione tattile, olfattiva, gustativa, sonora.
- Accrescere la collaborazione e l'affiatamento tra i bambini.
- Imparare a superare tensioni e sconfitte, a ridere dei propri errori, a dividere con gli altri i propri successi.

MATERIALI:

Carta di vario tipo e dimensione, cartoncino, carta crespa, carta collage, colla, forbici, tempere, pennelli, brillantini, pennarelli, registratore, video, telecamera, macchina fotografica, strumenti musicali, materiale per cucinare, materiale per truccarsi, libri, giornali.

VERIFICA:

Osservazione durante le varie attività
Documentazione dei risultati

PROGETTO: PACE, LEGALITA' EDUCAZIONE AI DIRITTI UMANI

I diritti umani per la costruzione di una vera cultura di pace e cittadinanza attiva.

Premessa

I continui cambiamenti della società, oggi globale, multietnica ed interculturale impongono alla scuola , nella sua missione educativa e formativa, di ripensare i contesti e le forme attraverso cui si impara ad affermare i propri diritti e ad esercitare i propri doveri, in una parola ad essere cittadini.

Educare alla cittadinanza significa educare alla legalità, al rispetto dell’ambiente, alla partecipazione democratica, all’assunzione di responsabilità, ai diritti umani e alla pace.

Il progetto che segue verrà sviluppato attraverso le seguenti tematiche:

**CONCETTO di FAMIGLIA
CONCETTO di SCUOLA
CONCETTO di GRUPPO COME COMUNITA' di VITA E di APPARTENENZA ad UNO STESSO TERRITORIO**

TRAGUARDI di SVILUPPO

- Sviluppare il senso dell’identità personale , la consapevolezza delle proprie esigenze e delle proprie emozioni
- Prendere coscienza della propria storia personale e familiare
- Acquisire atteggiamenti comportamentali consoni alle situazioni(con i compagni, con gli insegnanti e gli adulti della scuola)
- Imparare a gestire i conflitti, negoziare compiti e impegni, lavorare in cooperazione, definire regole d’azione condivise.
- Sviluppare la disponibilità a praticare i valori dell’amicizia, dell’amore, della solidarietà e della pace.
- Promuovere la conoscenza, la comprensione e il rispetto per le altre culture.

STRATEGIE EDUCATIVO - DIDATTICHE

ATTIVITA':

- Conversazioni libere
- Conversazioni guidate
- Giochi di piccolo gruppo e collettivi
- Lettura racconti
- Visione di cassette, dvd
- Lettura di immagini
- Disegni, pitture, cartelloni
- Giochi di ruolo, di identità, di cooperazione
- Filastrocche
- Canzoni
- Visite guidate e di esplorazione dell'ambiente naturale
- Esperienze di ricerca e trasformazione di materiali di recupero
- Interventi di persone esterne.

STRUMENTI E MEZZI:

- Libri, film, diapositive
- Macchina fotografica
- Audiovisivi e brani musicali
- Materiale motorio
- Materiali vari per l'espressione grafico-pittorica

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Osservazione sistematica dei bambini nei vari momenti di attività scolastica
- Rilettura dei cartelloni collettivi
- Conversazioni, discussioni dei bambini nel piccolo e grande gruppo.
- Documentazione fotografica.